МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «АМВРОСИЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №4 «ТЕРЕМОК»

АМВРОСИЕВСКОГО РАЙОНА

Принята Утверждено

Педагогическим советом Заведующим

МБДОУ «Амвросиевский МБДОУ «Амвросиевский

детский сад №4 «Теремок» детский сад №4 «Теремок»

Амвросиевского района Амвросиевского района

Протокол №1 от 28.08.2023г \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В.Медяник

. приказ №117/1 от 28.08.2023г.

Согласовано

Заседанием Совета

родителей

Протокол №1 от 24.08.2023г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ « АМВРОСИЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №4 «ТЕРЕМОК» АМВРОСИЕВСКОГО РАЙОНА**

**Срок реализации программы:**

С 01 сентября 2023 г. до 31 августа 2028г.

**Программа разработана:**

1. в соответствии: с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО)
2. в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО)
3. с использованием технологий:

* программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
* парциальной программы социального развития ребенка « *Я человек* » С. А. Козлова
* парциальная программа Азы финансовой культуры для дошкольников. Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская

1. Программа реализуется на русском языке:
2. В рамках вариативной части проходит обучение на русском языке, который является региональным государственным языком

|  |
| --- |
| **адрес: Г.О. АМВРОСИЕВСКИЙ Г. АМВРОСИЕВКА, УЛ. ФРУНЗЕ, Д, 27** |
| **телефон/факс: 0625925481** |
| **электронный адрес: detskiysad.teremok.79@mail.ru** |
| **сайт:** |

| **№п/п** | **СОДЕРЖАНИЕ** | Стр. |
| --- | --- | --- |
|  | Основные понятия и сокращения | **3** |
|  | Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО | **6** |
| **1.** | **Целевой раздел** | **7** |
| 1.1. | Пояснительная записка | 7 |
| 1.1.1 | Общие положения | 7 |
| 1.1.2 | Цели и задачи реализации Программы | 10 |
| 1.1.3 | Принципы и подходы к реализации Программы | 11 |
| 1.1.4. | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики | 12 |
| 1.1.5. | Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста | 16 |
| 1.2. | Планируемые результаты реализации и освоения Программы | 17 |
| 1.3. | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов | 22 |
| 1.4. | Комплексные пособия, способствующие достижению целей и решению задач Программы | 22 |
| **2.** | **Содержательный раздел** | **23** |
| 2.1 | Задачи и содержание образования (обучения и воспитания)  по образовательным областям | 23 |
| 2.1.1. | «Социально-коммуникативное развитие» | 23 |
| 2.1.1.1 | Задачи и содержание образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» | 24 |
| 2.1.1.2 | Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» | 25 |
| 2.1.2. | «Познавательное развитие» | 26 |
| 2.1.2.1 | Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие» | 27 |
| 2.1.2.2 | Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие» | 28 |
| 2.1.3. | «Речевое развитие» | 30 |
| 2.1.3.1 | Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие» | 31 |
| 2.1.3.2 | Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Речевое развитие» | 32 |
| 2.1.4. | «Художественно-эстетическое развитие» | 33 |
| 2.1.4.1 | Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» | 33 |
| 2.1.4.2 | Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» | 34 |
| 2.1.5. | «Физическое развитие» | 35 |
| 2.1.5.1 | Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие» | 35 |
| 2.1.5.2 | Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Физическое развитие» | 36 |
| 2.2 | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы | 37 |
| 2.3 | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. | 38 |
| 2.4 | Способы и направления поддержки детской инициативы | 38 |
| 2.5 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. | 38 |
| 2.6 | Рабочая программа воспитания | 39 |
| **3.** | **Организационный раздел** | **47** |
| 3.1 | Психолого-педагогические условия реализации Программы | 47 |
| 3.2 | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 48 |
| 3.3 | Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 48 |
| 3.4 | Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы | 60 |
| 3.5 | Кадровые условия реализации Программы | 60 |
| 3.6 | Примерный режим дня | 67 |
| 3.7 | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 64 |
| **4.** | **Вариативная часть** | **65** |
| 4.1 | Целевой раздел вариативной части | 65 |
| 4.2 | Содержательный раздел вариативной части | 66 |
| 4.3 | Организационный раздел вариативной части | 82 |
| **5.** | **Дополнительный раздел: краткая презентация Программы** | **83** |

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ сокращения

**Вариативная часть** — часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

**ДО** – дошкольное образование.

**ДОО** – дошкольная образовательная организации

**Закон об образовании** ‒ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

**КРР** – коррекционно-развивающая работа.

**НОО** – начальное общее образование.

**НС** – несоответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

**ОВЗ** – ограниченные возможности здоровья.

**ООП** – особые образовательные потребности.

ПДР – пространство детской реализации

**План** – Федеральный календарный план воспитательной работы.

**Программа** – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

ПС – Полное соответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

РПВ – рабочая программа воспитания ДОО.

РАС – расстройство аутистического спектра.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

СанПиН – санитарные правила и нормы.

УМК – учебно-методический комплект.

ФАОП ДО – Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

ФОП ДО или Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

ЧБД – часто болеющие дети.

ЧС – Частичное соответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

Перечень нормативных правовых актов,   
регламентирующих деятельность ДОО:

**Федеральные документы:**

1. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990.
2. Декларация прав ребенка. Детский фонд ООН ЮНИСЕФ, 1959.
3. Декларация тысячелетия Организации Объединенных Наций. Принята Резолюцией 55/2 Генеральной Ассамблеей от 8 сентября 2000 года.
4. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
5. Указ Президента РФ от 07 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
6. Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
7. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
8. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
9. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
10. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
11. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
12. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
13. Постановление Правительства РФ от 14 мая 2015 г. № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках».
14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи“.
15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения“
16. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 „Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания.
17. Постановление Правительства РФ от 21 февраля 2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
18. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
19. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел „Квалификационные характеристики должностей работников образования.
20. Приказ Министерства образования и науки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
21. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
22. Приказ Министерства труда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)“».
23. Приказ Министерства образования и науки России от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».
24. Приказ Министерства образования и науки России от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».
25. Приказ Министерства образования и науки России от 11 мая 2016 № 536 «Об утверждении Особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
26. Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».
27. Приказ Министерства просвещения России от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
28. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
29. Приказ Министерства просвещения России от 24 марта 2023 г. № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

1.1 Пояснительная записка.

**1.1.1 Общие положения**

Образовательная программа дошкольного образования (далее – **Программа**) разработана в ***Муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Амвросиевский детский сад №4 «Теремок» Амвросиевского района*** (далее – **Организация** или **ДОУ**) в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, с учетом инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»[[1]](#footnote-1).

Программа обеспечивает реализацию основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Программа определяет объем обязательной части, который в соответствии с ФГОС ДО составляет не менее 60% ее общего объема. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции дошкольного учреждения; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и дошкольного учреждения в целом. Содержание и планируемые результаты Программы определены не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ДО.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят федеральная рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп и иные компоненты.

В программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы и вариативная часть.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы и подходы к реализации программы, характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста; планируемые результаты освоения в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения дошкольного детства; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов и комплексные пособия, способствующие достижению целей и решению задач Программы.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). Задачи и содержание соответствуют ФОП ДО, размещенной в содержательном разделе в виде описания, ссылки и прилагаемой к Программе.

В разделе представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников и иные характеристики содержания Программы .

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий ее реализации; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в дошкольном учреждении; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы. Кадровые условия реализации Программы, примерный режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

**Программа** состоит из **обязательной** части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее – **вариативная** **часть**). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

**Обязательная часть** **Программы** соответствует ФОП ДО и дополнена в необходимом объеме положениями инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», что позволяет использовать ее инновационные разработки и приводит к повышению качества дошкольного образования в Организации.

При этом, согласно п. 4 ФОП ДО[[2]](#footnote-2), в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО. Дополнительные положения, соответствующие инновационной программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», прописаны в тексте **Программы** либо обозначены в виде ссылок на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Такой подход к формированию **Программы** реализует выполнение требования Закона об образовании[[3]](#footnote-3) о необходимости обеспечить содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования и позволяет утверждать, что **Программа обеспечивает содержание и планируемые результаты не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.**

**Вариативная часть** включает целевой, содержательный и организационный разделы вариативной части. различные направления, выбранные участниками образовательных отношений с парциальной программы «Я человек».

Вариативная часть **Программы** учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

* специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
* выбор парциальной Программы и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
* сложившиеся традиции в ДОУ.

**Объем обязательной части** **Программы** составляет не менее 60% от общего объема программы, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40%, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

**Структура Программы** соответствует ФОП ДО и состоит из 5 разделов — трех основных (целевой, содержательный, организационный), вариативной части и дополнительного раздела, где дается краткая презентация **Программы**.

Все разделы составлены в соответствии с требованиями и рекомендациями ФГОС ДО и ФОП ДО. В каждом из разделов отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

**Методические пособия.** Согласно пп. а) пункта 2.11.2. ФГОС ДО[[4]](#footnote-4), «содержательный раздел Программы должен включать описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, **с учетом используемых методических пособий**, обеспечивающих реализацию данного содержания.» Поэтому, в соответствии с ФГОС ДО, для каждой образовательной области, даны перечни пособий, способствующих реализации соответствующего раздела Программы.

В статье 47, параграф 3, пункт 4 Закона об образовании педагогическим работникам дается «право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании;»[[5]](#footnote-5)

С целью реализации этого права, в **Программе** дается широкий перечень пособий, что создает педагогам возможность выбора — в каждой группе педагоги, реализующие Программу, могут выбрать из предложенного перечня методические и иные пособия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их группы, специфики их образовательных потребностей и интересов, а также в зависимости от своих предпочтений.

В данной **Программе** применяется принцип практической целесообразности (исключение повторов), и каждый вопрос раскрывается в одном из разделов **Программы** в соответствии с ФГОС ДО, а в остальных местах делается перекрестная ссылка на соответствующий раздел **Программы**.

**1.1.2. Цели и задачи реализации Программы**

**Цель Программы** — «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»[[6]](#footnote-6) в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель **Программы** дополняет цель, обозначенную в ФОП ДО, целью воспитать в детях социальную ответственность, как обозначено в Указе Президента и в инновационной программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Инструментом воспитания в детях социальной ответственности является создание пространства детской реализации (ПДР)[[7]](#footnote-7).

Цель **Программы** достигается через решение **задач**, обозначенных в ФОП ДО, дополненных задачами программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»:

| **Задачи ФОП ДО** | **Дополнительные задачи из программы  «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»** |
| --- | --- |
| 1. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа | 1. обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий |
| 1. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития | 1. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей |
| 1. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей | 1. создание пространства детской реализации (ПДР), что означает создание условий для развитие личности ребенка через поддержку детской инициативы, творчества, самореализации |
| 1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия | 1. использование преимуществ сетевого взаимодействия с профессиональным сообществом и социальным окружением |
| 1. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности | 1. обеспечение преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой |
| 1. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности | 1. учет региональной специфики и специфики дошкольной организации |
| 1. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования |  |

**1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

**Программа** построена на принципах дошкольного образования, обозначенных в ФОП ДО и ФГОС ДО, и дополнена основополагающим принципом инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» — создание пространства детской реализации (ПДР).

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
4. признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. сотрудничество ДОО с семьей;
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. учет этнокультурной ситуации развития детей.
11. использование ПДР (пространство детской реализации) как одного из основных инструментов формирования инициативной, творческой, социально-ответственной личности.

**1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

**Количество групп, их направленность и предельная наполняемость**

| **Группа** | **Возраст** | **Направленность** | **Кол-во групп** | **Предельная наполняемость** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Младенческая группа | До 1 года | Нет | Нет | Нет |
| Группа раннего развития | 1-2 года | Общеразвивающая | 1 | 15 |
| 1младшая группа | 2-3 года | Общеразвивающая | 1 | 20 |
| 2 младшая группа | 3-4 года | Общеразвивающая | 1 | 20 |
| Средняя группа | 4-5 лет | Общеразвивающая | 1 | 20 |
| Старшая группа | 5-6 лет | Общеразвивающая | 1 | 20 |
| Подготовительная к школе группа | 6-7 лет | Общеразвивающая | 1 | 20 |

**Кадровые условия реализации программы**

**Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Должность** | **Количество ставок по штатному расписанию** | **образование** |
| Заведующий | 1 ставка | Высшее педагогическое образование |
| Старший воспитатель | 0,5 ставки | Высшее педагогическое образование |
| Педагог - психолог | 0,5 ставки | Высшее психолого – педагогическое образование |
| Музыкальный руководитель | 1,5 ставки | Среднее – специальное или высшее музыкальное образование |
| воспитатели | 11 ставок | Среднее – специальное или высшее педагогическое образование |

**Материально – техническое обеспечение**

Материально техническое оснащение ДОУ осуществляется с учетом реализуемой программы и целей образовательной работы ДОУ.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Функциональное использование |
| Кабинет заведующего | Прием родителей и сотрудников, проведение совещаний администрации. |
| Групповые комнаты | НОД  Дневной сон  Игровая деятельность  Оздоровительные мероприятия |
| Музыкальный зал | Музыкальные занятия  Досуги, праздники, развлечения  Спортивные занятия  Оздоровительные мероприятия.  Спортивные соревнования, праздники, досуги. |
| Медицинский кабинет, изолятор | Анализ заболеваемости детей  Осмотр детей старшей медицинской сестрой  Прививки  Изоляция заболевших детей до прихода родителей |
| Методический кабинет | Индивидуальные консультирования  Библиотека  Работа творческой группы |

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада способствует обогащенному развитию и воспитанию, обеспечивает эмоциональное благополучие, отвечает интересам и потребностям детей; в воспитательно-образовательном процессе помогает осуществлению комплексно-тематического подхода. Развивающее пространство детского сада включает макро - среду (участники и ближайшая территория) и микро - среду (внутреннее оформление помещений). При создании РППС коллектив руководствовался следующими принципами:

Полуфункциональность среды: РППС открывает множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле многофункциональна;

Трансформируемости среды - это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства;

Вариативности - педагоги используют модельные варианты развивающей среды для разных видов детской деятельности.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогам дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Состояние материально технической базы Учреждения, обеспечивает организацию жизни детей в детском саду и соответствует приоритетным направлениям деятельности.

Каждая группа имеет групповое помещение, спальню, приемную, умывальные комнаты. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарем.

В пределах общего пространства групповых помещений оформлена система уголков, отражающих содержание разнообразных видов детской деятельности:

Для ознакомления детей с правилами дорожного движения и безопасностью жизни и здоровья (светофоры, пункты ГИБДД, больница, дорожные знаки, макеты домов, схемы улиц города и т.д.).

Для развития творчества с полным комплексом материала, позволяющего детям в любой момент заняться рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием, где активно проявляются фантазия, творчество, воображение.

Природные уголки, которые отличаются в разных возрастных группах самобытностью и оригинальностью, что привлекает детей красочным, познавательным материалом, уходом за растениями, где дети отмечают изменения в погоде и наблюдают за ростом растений.

Кукольные уголки с комнатами различного назначения, соответствующей мебелью, куклами и одеждой, изготовленной детьми вместе с родителями.

Конструктивные уголки, в которых находятся детские конструкторы и строительные наборы, разные по содержанию, назначению и размерам, изготовленные из различного материала, разрезные картинки и т.д.

В ДОУ созданы условия для развития представлений о человеке, России, истории и культуре: имеются книги и открытки, знакомящие детей с историей и культурой России, ее символикой, трудом и бытом различных народов, образцы предметов народного быта, национальных костюмов, что помогает воспитывать патриотическое отношение к Родине. Особое внимание уделяется материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ, обеспечивающим необходимый уровень их физического, интеллектуального развития и нравственного воспитания.

**Региональная специфика**

* региональный государственный язык – русский;
* региональные праздники:

- 11 мая – День Донецкой Народной Республики,

- второе воскресенье августа – день города,

- 08 сентября – День освобождения Донбасса,

- 30 сентября – День воссоединения с РФ,

- 25 октября – День флага ДНР

**Специфика населенного пункта**

* город Амвросиевка
* основание г. Амвросиевка 1869 год
* значимые места города:

- Парк культуры и отдыха им. Кирова *(ул. Артёма)*

- Стадион «Авангард» *(ул. Артёма)*

- Парк «Юбилейный» *(ул. Стаханова)*

- Сквер 60-летия СССР *(ул. Мичурина)*

- Сквер «Вечный огонь» *(ул. Ленина)*

- Сквер памяти о Чернобыльской катастрофе *(ул.Ленина)*

- Сквер Героя Социалистического Труда Педана А. Л. *(ул. Ленина)*

- Сквер памяти цементников Амвросиевки павших в боях за Родину *(ул. Артёма)*

- Аллея в честь годовщины образования МВД *(ул. Фрунзе)*

- Парк "Юбилейный" *(ул. Стаханова)*

- памятник В. И. Ленина,

- памятник воинам освободителям,

- памятник воинам афганцам.

* великие земляки :

- Есауленко Владимир Венедиктович (1912—1942) — Герой Советского Союза (в его честь названа улица в городе)

- Вощенко Василий Иванович (1918—1943) — Герой Советского Союза (в его честь названа улица в городе)

- Титовка Сергей Алексеевич (1919 — 10 июля 1941) — командир звена 154-го истребительного авиационного полка 39-й истребительной авиационной дивизии Северного фронта, лейтенант. Герой Советского Союза (в его честь названа улица в городе и установлена мемориальная доска)

- Левашов Василий Иванович (17 марта 1924 — 10 июля 2001) — один из основателей антифашистской организации «Молодая гвардия».

- Педан Александр Леонтьевич (1927—2000.) — начальник Амвросиевского цементного комбината Министерства промышленности строительных материалов Украинской ССР, Герой Социалистического Труда (на доме, где он жил, установлена памятная табличка, его именем назван сквер в центре города)

**Социальное окружение социальные партнеры**

Социальное окружение может оказать большое содействие работе детского сада, поэтому важно проанализировать социальное окружение и имеющихся и потенциальных социальных партнеров.

| **Направление** | **Организация, учреждение** | **Содержание взаимодействия** | **Основание** |
| --- | --- | --- | --- |
| Наука, образование | МПАДО | Участие в конференциях | Потенциальный партнер |
| Медицина | ГБУ «АЦРБ» | Медицинское обеспечение сотрудников и воспитанников ДОУ | Потенциальный партнер |
| Культура | -МБУ «Централизованная библиотечная система Амвросиевского района»  -Амвросиевская школа искусств.  -МБУ «Амвросиевский РДК им. С.М.Кирова» . | Проходят  Совместные акции, экскурсии, концерты, развлечения, викторины. | Потенциальные партнеры |
| Безопасность | Пожарно -спасательный отряд ГПСЧ - 40 | Проведение экскурсий и совместные мероприятия по формированию основ безопасности | Потенциальный партнер |

**1.1.5. Характеристики возрастных особенностей развития детей.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Ссылка на инновационную программу  «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»** |
| Характеристики особенностей развития детей 1–2 лет ( группа раннего развития) | Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей раннего возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 1–2 лет (группа раннего возраста) / Возрастные особенности развития детей 1–2 лет |
| Характеристики особенностей развития детей 2-3 лет (1 младшая группа) | Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей раннего возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет (первая младшая группа) / Возрастные особенности развития детей 2-3 лет |
| Характеристики особенностей развития детей 3–4 лет (2 младшая группа) | Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет (младшая группа) / Возрастные особенности развития детей 3–4 лет |
| Характеристики особенностей развития детей 4-5 лет (средняя группа) | Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет (средняя группа) / Возрастные особенности развития детей 4-5 лет |
| Характеристики особенностей развития детей 5-6 лет (старшая группа) | Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет (старшая группа) / Возрастные особенности развития детей 5-6 лет |
| Характеристики особенностей развития детей 6-7 лет (подготовительная к школе группа) | Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет (подготовительная к школе группа) / Возрастные особенности развития детей 6-7 лет |

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с [ФГОС ДО](consultantplus://offline/ref=C3E7F2BD2374F9FF3903C63FC841BD02180E7F2CE9E2C7739752D90092F47ADDF2CF7091F1567BF008E87601FEFBA41F29B7FCEF53CBB6B0hFa9I) специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты освоения Программы полностью соответствует планируемым результатам реализации Федеральной программы, с учетом дополнений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих планируемые результаты ФОП ДО.

**Планируемые результаты освоения программы по возрастным группам**

| **Возраст** | **Ссылка на ФОП** | **Дополнения из инновационной программы  «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»** |
| --- | --- | --- |
| Первая группа раннего развития  (к 2 годам) | нет в ФОП ДО | *Развиваются основные движения, особенно ходьба:*   * Ходит долго, не присаживаясь, меняет положение (приседает, наклоняется). * Ходит по ограниченной поверхности (ширина 15–20 см), приподнятой над полом на 15–20 см. * Перешагивает через препятствия приставным и чередующимся шагом.   *Развивается самостоятельность, навыки самообслуживания:*   * Самостоятельно ложкой ест густую и жидкую пищу. * Раздевается с небольшой помощью взрослого (снимает ботинки, шапку). * Надевает некоторые предметы одежды (ботинки, шапку).   *Происходит скачок в развитии речи:*   * Быстро расширяется запас понимаемых слов, активный словарь расширяется до 200-300 слов. * Начинает использовать вместо облегченных слов *(би-би)* полные *(машин*а). * В игре обозначает свои действия словами и двухсловными предложениями. * Понимает несложный рассказ по сюжетной картинке, отвечает на вопрос «где?». * Понимает короткий рассказ взрослого (без показа) о событиях, уже имевших место в его опыте. * При общении со взрослым пользуется трехсловными предложениями, употребляя прилагательные и местоимения. Речь малыша становится основным средством общения со взрослыми..   *В сенсорном развитии:*   * Обобщает предметы по существенным признакам (цвет, форма, величина): * Различает контрастные по величине предметы (типа куб) с разницей в 2 см. * Ориентируется в трех контрастных формах предметов (шар, куб, кирпичик). * Подбирает (по образцу и слову взрослого) три контрастных цвета. * Воспроизводит несложные сюжетные постройки («ворота», «скамейка», «дом»).   *В игре:*   * Воспроизводит в игре разученные действия (например, кормит куклу). * Отображает в игре отдельные, наиболее часто наблюдаемые действия. * Воспроизводит ряд последовательных действий (начало сюжетной игры). * Начинает осваивать правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и не сложно). |
| 1 младшая группа (к 3 годам) | п. 15.2. ФОП ДО | Нет значимых добавлений |
| 2 Младшая группа (к 4 годам) | п. 15.3.1. ФОП ДО | *В личностном развитии:*   * Учится придерживаться игровых правил в совместных играх, общаться спокойно, без крика. * Учится адекватно реагировать на замечания и предложения взрослого.   *В развитии пространственно-временных временных представлений:*   * понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска). * понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь»... |
| Средняя группа (к 5 годам) | п. 15.3.2. ФОП ДО | *Образ Я, развитие личности ребенка:*   * имеет элементарные представления о себе (ФИО, возраст, гендерные представления, ведет себя в соответствии со своим возрастом и полом):. * проявляет положительную самооценку, уверенность в себе, стремление «быть хорошим» самооценкой. * проявляет личностное отношение к соблюдению (нарушению) моральных норм, стремление к справедливости, * способен испытывать чувство стыда при неблаговидных поступках. * проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей. * проявляет инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. * умеет планировать последовательность действий.   *Регуляторное развитие. К концу года ребенок может:*   * Вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. * Подождать, пока взрослый занят. * Самостоятельно находить интересное для себя занятие. * Разделять игровые и реальные взаимодействия. * Планировать последовательность действий. * Удерживать в памяти несложное условие при выполнении каких-либо действий.   *В конструировании:*   * создает постройки по заданной схеме, чертежу. * конструирует по собственному замыслу. |
| Старшая группа (к 6 годам) | п. 15.3.3 ФОП ДО | *Образ Я, мотивационные (личностные) образовательные результаты. К концу года у детей сформированы:*   * Первичные представления о себе (знают свое имя и фамилию, возраст, пол, свои интересы — чем нравится или не нравится заниматься, что любят и пр.). * Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности. * Стремление к справедливости, понимание того, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, желание «быть хорошим», способность откликаться на переживания близких взрослых, детей. * Уважение и чувство принадлежности к своей семье (знает имена и отчества родителей, имеет представления о том, где они работают, как важен для общества их труд, о семейных праздниках, имеет постоянные обязанности по дому). * Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей. * Представления о родном крае (может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), о некоторых достопримечательностях; умение назвать улицу, на которой живет). * Любовь и интерес к родной стране, понимание того, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины, первичные представления о государственных символах — флаге, гербе, гимне. * Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы. * Элементарные представления о сути основных государственных праздников — День Победы, День защитника Отечества, 8 Марта, День космонавтики, Новый год.   *Когнитивное развитие: К концу года у детей формируется*   * Умение использовать различные источники информации (кино, литература, экскурсии и др.). * Способность понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать). * Элементарные умения читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности. * Способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, когда анализируемые отношения не выходят за пределы наглядного опыта.   *Коммуникативное развитие. К концу года у детей проявляются:*   * Умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. * Умение аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника. * Такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. * Умение дружески взаимодействовать с другими детьми; сообща играть, трудиться, заниматься; желание помогать друг другу, самостоятельно находить общие интересные занятия. * Чувство сопричастности к детско-взрослому сообществу детского сада, желание быть полезным членом коллектива. * Желание активно участвовать в мероприятиях, которые проводятся в детском саду (спектакли, спортивные праздники, подготовка выставок детских работ).   *Регуляторное развитие. К концу года дети могут:*   * Самостоятельно находить интересное для себя занятие. * Проявлять осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. * Самостоятельно или с помощью взрослого правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. * Проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата, способность сосредоточенно действовать в течение 15–25 минут. |
| Подготовительная к школе группа  (к 7 годам) | п. 15.4. ФОП ДО | *Образ Я, мотивационные (личностные) образовательные результаты. К концу года у детей формируются:*   * Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности, нацеленность на дальнейшее обучение. * Предпосылки осознанного отношения к своему будущему (к своему образованию, здоровью, деятельности, достижениям), стремление быть полезным обществу. * Стремление к справедливости, умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников, * умение в своих действиях руководствоваться не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». * Уважительное отношение к окружающим, умение проявлять заботу, помогать тем, кто в этом нуждается (малышам, пожилым, более слабым и пр.), способность откликаться на переживания других людей. * Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей. * Уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье (имеет некоторые представления об истории семьи в контексте истории родной страны, гордится воинскими и трудовыми наградами дедушек, бабушек, родителей, проявляет интерес к профессиям родителей). * Любовь и интерес к малой родине (желание, чтобы родной край становился все лучше). * Патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за ее достижения, уважение к государственным символам, представления о нашей Родине — России как о многонациональной стране, где мирно живут люди разных национальностей, культур и обычаев. * Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы, уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.   *Когнитивное развитие. К концу года у детей формируются:*   * Умение действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность; способность самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности. * Предпосылки учебной деятельности, навык живого, заинтересованного участия в образовательном процессе, умение применять усвоенные знания и способы дея­тельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и ими самими.   *Коммуникативное развитие. К концу года у детей проявляются:*   * Конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, информацией; распределять действия при сотрудничестве). * Уважительное отношение и чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам; желание участвовать в жизни дошкольного учреждения (праздники, спектакли, проекты, соревнования и т. п.); способность к совместному обсуждению. * Доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры: способность формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи.   *Регуляторное развитие. К концу года дети могут:*   * Проявлять организованность, дисциплинированность; умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы, понимание своих обязанностей в связи с подготовкой к школе. * Проявлять самостоятельность, целенаправленность, умение планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, стремление доводить начатое дело до конца. * Совместно со сверстниками заниматься выбранным делом, договариваться, планировать,  обсуждать и реализовывать планы, проявлять организаторские способности и инициативу. * В играх с правилами договариваться со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявлять терпимость и доброжелательность в игре с другими детьми. |

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Данный раздел Программы полностью соответствует разделу «Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов» Федеральной программы (п. 16. ФОП ДО).

1.4. Комплексные пособия, способствующие достижению целей и решению задач Программы

|  |  |
| --- | --- |
| **Авторы** | **1 Управление и организация работы ДОО.** |
| Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой | ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования (6-ое издание). ФГОС |
| Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой | Рабочая программа воспитания "ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ" |
| Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой | Программа обучения и воспитания детей 1-2 лет |
| Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой | Программа обучения и воспитания детей 2-3 лет |
| Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой | Программа обучения и воспитания детей 3-4 лет |
| Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой | Программа обучения и воспитания детей 4-5 лет |
| Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой | Программа обучения и воспитания детей 5-6 лет |
| Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой | Программа обучения и воспитания детей 6-7 лет |
| Веракса А. Н. | Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. 5-7 лет. ФГОС |
| Логинова Л. . | Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет |
| Веракса А. Н., Веракса Н. Е. | Пространство детской реализации. Проектная  деятельность. (5-7 лет) Методическое пособие. ФГОС |
|  | Журнал приема и ухода детей. ФГОС |
|  | Журнал регистрации протоколов родительских собраний. ФГОС |
| Котельникова С. В., Новикова Ж. Л. | Рабочий журнал воспитателя |
| Алмазова О. В., Бухаленкова Д. А., Веракса А. Н., Гаврилова М. Н., Якупова В. А. | Развитие саморегуляции у дошкольников. 5-7 лет. ФГОС |
| Белолуцкая А. К., Денисенкова Н. С., Короткова Ю. А., Смирнова Е. О., Титова Н. И., Шиян И. Е., Шиян О. А. | Современный детский сад: Универсальные целевые ориентиры дошкольного образования. ФГОС |
| Шиян О. А. | Современный детский сад. Каким он должен быть. ФГОС |
|  | **1 Оценка качества** |
| Греннер К. ., Дитрих И. ., Маркс Ю. ., Титце В. ., Ханиш А. . | Оценка и развитие качества дошкольного образования. ФГОС |
| Арчер К. ., Сирадж И. . | Шкала MOVERS. Повышение уровня физического развития детей (2-7 лет) |
| Кингстон Д. ., Мелхиш Э. ., Сирадж И. . | Шкала SSTEW.Обеспечение устойчивого совместного мышления и эмоционального благополучия (2–5 лет) |
|  | **4. Высшее профессиональное образование** |
| Федорова С. Ю. | ВПО Развитие двигательных способностей дошкольников |
| Джалла Р. У., Уденховен Н. в. | ВПО Раннее развитие детей. Культурологический подход |
| Веракса А. Н., Веракса Н. Е., Репина Т. А. | ВПО Социальная психология дошкольника |
| Бренифье О. . | ВПО Философская практика в детском саду |

**2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания)   
по образовательным областям

В Программе задачи и содержание образования (обучения и воспитания)   
по образовательным областям, полностью соответствует ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Согласно п. 4 ФОП ДО[[8]](#footnote-8), в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО. Дополнительно, в каждой образовательной области дается ссылка на соответствующий раздел программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» и краткий перечень основных положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих ФОП ДО.

Такой подход к формированию **Программы** обеспечивает выполнение требования ст.12, п.6 Закона об образовании[[9]](#footnote-9) о необходимости обеспечить содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования.

Согласно пп. а) пункта 2.11.2. ФГОС ДО, содержательный раздел **Программы** должен включать описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, **с учетом используемых методических пособий**, обеспечивающих реализацию данного содержания. Поэтому, в соответствии с ФГОС ДО, для каждой образовательной области, даны перечни пособий, способствующих реализации соответствующего раздела **Программы**.

В **Программе** дается широкий перечень пособий, что создает педагогам возможность выбора. В соответствии с Законом об образовании (ст. 47, п. 3)[[10]](#footnote-10), в каждой группе педагоги, реализующие Программу, самостоятельно выбирают из предложенного перечня методические пособия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их группы, специфики их образовательных потребностей и интересов, а также в зависимости от своих предпочтений.

**2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на[[11]](#footnote-11):

* усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
* развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
* формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
* развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
* развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
* формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
* формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

**2.1.1.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

В **Программе** задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Социально-коммуникативное развитие» полностью соответствует разделу 18 ФОП ДО[[12]](#footnote-12) и дополняются положениями инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Ссылка на ФОП** | **Ссылка на программу  «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»** | **Значимые дополнения, расширяющие ФОП ДО** |
| До 1 года | п. 18.1 ФОП | Нет дополнений | Нет значимых дополнений |
| 1-2 года | п. 18.2 ФОП | Нет дополнений | Нет значимых дополнений |
| 2-3 года | п. 18.3 ФОП | Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | Добавлены подразделы «Трудовое воспитание», «Формирование основ безопасности», «Развитие игровой деятельности» |
| 3–4 года | п. 18.4 ФОП | Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | Значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Патриотическое воспитание»; раскрыто содержание образовательной деятельности по формированию положительной самооценки, развитию саморегуляции; воспитанию уважительного отношения к людям знакомых профессий, бережного отношения к результатам их труда; формированию навыков безопасного поведения на дорогах; добавлен подраздел «Развитие игровой деятельности». |
| 4–5 лет | п. 18.5 ФОП | Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | В подразделе «Патриотическое воспитание» представлено содержание работы по знакомству детей с Российской армией, некоторыми родами войск; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Трудовое воспитание». |
| 5–6 лет | п. 18.6 ФОП | Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | Раскрыто содержание образовательной деятельности по расширению гендерных представлений; развитию целенаправленности и саморегуляции собственных действий, волевых качеств; формированию уважения к традиционным ценностям; в подразделе «Патриотическое воспитание» представлено содержание работы по воспитанию уважения к Российской армии. |
| 6–7 лет | п. 18.7 ФОП | Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | Раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию саморегуляции, целеполагания, закреплению традиционных гендерных представлений; знакомству с героями России, российской армией; формированию навыков безопасного поведения на дорогах (в частности знакомство с работой ГИБДД, экстренных служб, с номерами экстренных служб); значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Освоение общепринятых правил и норм», «Нравственное воспитание». |

**2.1.1.2 Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Социально- коммуникативное развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **3 Социально-коммуникативное развитие** |
| Сингер Э. ., Хаан Д. . | Играть, удивляться, узнавать |
| Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. | Социально-коммуникативное развитие дошкольников (3-4 года). ФГОС |
| Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. | Социально-коммуникативное развитие дошкольников (4-5 лет) ФГОС |
| Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. | Социально-коммуникативное развитие дошкольников (5-6 лет) ФГОС |
| Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. | Социально-коммуникативное развитие дошкольников (6-7 лет) ФГОС |
| Петрова В. И., Стульник Т. Д. | Этические беседы с дошкольниками. (4-7 лет) ФГОС |

**Конспекты занятий:**

* **Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.**
* Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
* Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3–4 года).
* Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4–5 лет).
* Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5–6 лет).
* Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

**Методические пособия:**

* Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
* Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
* Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
* Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
* Логинова Л. Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3–7 лет.
* Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками (4–7 лет).
* Развитие саморегуляции у дошкольников (5–7 лет).
* Умные игры в этнических сказках / Под ред. О. М. Вотиновой, Л. В. Паруниной.

**Программа, основанная на ECERS (3-5 лет):**

* Программа основанная на ECERS. Методические рекомендации (3-5 лет).
* Тема «Давай дружить!». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
* Тема «Зрение». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
* Тема «Изучаем птиц». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
* Тема «Мы заботимся о себе». Комплект (конспекты+наглядно-дидактический материал).
* Тема «Мы одинаковые, мы разные». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
* Тема «Наш детский сад». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
* Тема «Запахи и вкусы». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
* Тема «Мой дом, моя семья». Комплект (конспекты+наглядно-дидактический материал).
* Тема «Вода». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
* Тема «Виды спорта». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
* Тема «Музыка». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
* Тема «Кто нам помогает?». Комплект (конспекты+наглядно-дидактический материал).
* Тема «Слух». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
* Тема «Цвета». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
* Тема «Растения». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
* Тема «Транспорт». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
* Тема «На ферме». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).

**Наглядно-дидактические пособия:**

* Бордачева И. Ю. Дорожные знаки (4–7 лет).
* Серия «Мир в картинках»: «Бытовая техника»; «Государственные символы Российской Федерации»; «День Победы».
* Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества»; «Великая Отечественная война»; «Кем быть»; «Профессии»; «Мой дом».
* Развивающие плакаты: «Очень важные профессии», «Народы стран ближнего зарубежья».

**Дополнительные методические пособия:**

* Превращения. Развитие диалектического мышления в детском саду / Под ред. О. А. Шиян (3-7 лет).
* Сингер Э., Хаан Д. Играть, удивляться, узнавать (0–7 лет).

**2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на[[13]](#footnote-13):

* развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
* освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
* формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
* формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
* формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
* формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
* формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

**2.1.2.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие»**

В **Программе** задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Познавательное развитие» полностью **соответствует разделу 19 ФОП ДО**[[14]](#footnote-14) и дополняются положениями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Ссылка на ФОП** | **Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»** | **Значимые дополнения, расширяющие ФОП** |
| 1-2 года | п. 19.2 ФОП | Нет дополнений | Нет значимых дополнений |
| 2-3 года | п. 19.3 ФОП | Нет дополнений | Нет значимых дополнений |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3–4 года | п. 19.4 ФОП | Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Познавательное развитие» | Раскрыто содержание образовательной деятельности по ознакомлению с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов, умению воспринимать звучание музыкальных инструментов; исследованию предметов с помощью сенсорных эталонов и перцептивных действий; включению действий экспериментального характера; использованию схем и планов; добавлен подраздел «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Ознакомление с окружающим миром». |
| 4–5 лет | п. 19.5 ФОП | Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Познавательное развитие» | Раскрыто содержание образовательной деятельности по обогащению сенсорного опыта детей (умение пользоваться всеми пятью органами чувств при знакомстве с предметами), развитию образного восприятия; расширению знаний детей о транспорте, о культурных явлениях (театр, цирк, вернисаж) и соответствующих профессиях; добавлены подразделы «Развитие познавательных действий» (включая проектную деятельность), «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Формирование элементарных математических представлений», «Природное окружение», «Экологическое воспитание». |
| 5–6 лет | п. 19.6 ФОП | Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Познавательное развитие» | Раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности; раскрыто содержание работы по организации проектной деятельности; добавлен подраздел «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Формирование элементарных математических представлений», «Ознакомление с окружающим миром». |
| 6–7 лет | п. 19.7 ФОП | Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Познавательное развитие» | Добавлены подразделы «Сенсорное развитие», «Развитие познавательных действий» (включая проектную деятельность), «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Формирование элементарных математических представлений» (в том числе знакомство с числами второго десятка), «Ознакомление с окружающим миром». |

**2.1.2.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие»**

**Конспекты занятий:**

* Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (2-3 года).
* Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (3-4 года).
* Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (4-5 лет).
* Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (5-6 лет).
* Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет).
* Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4 года).
* Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5 лет).
* Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 лет).
* Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет).
* Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей (4–7 лет).
* Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет).
* Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
* Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
* Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
* Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

**Методические пособия:**

* Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений (2-7 лет).
* Клемяшова Е. М., Николаева С. Н. Экологическое воспитание: Новые подходы (3–7 лет).
* Веракса А. Н., Веракса Н. Е. Пространство детской реализации. Проектная  деятельность (5-7 лет).
* Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве (4-7 лет).

**Программа, основанная на ECERS (3-5 лет):**

* Программа основанная на ECERS. Методические рекомендации (3-5 лет)
* Тема «Давай дружить!». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
* Тема «Зрение». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
* Тема «Изучаем птиц». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
* Тема «Мы заботимся о себе». Комплект (конспекты+наглядно-дидактический материал).
* Тема «Мы одинаковые, мы разные». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
* Тема «Наш детский сад». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
* Тема «Запахи и вкусы». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
* Тема «Мой дом, моя семья». Комплект (конспекты+наглядно-дидактический материал).
* Тема «Вода». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
* Тема «Виды спорта». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
* Тема «Музыка». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
* Тема «Кто нам помогает?». Комплект (конспекты+наглядно-дидактический материал).
* Тема «Слух». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
* Тема «Цвета». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
* Тема «Растения». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
* Тема «Транспорт». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
* Тема «На ферме». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).

**Парциальные программы:**

* Азы финансовой культуры для дошкольников (5-7 лет) Под ред. Л.В.Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская.
* С.А. Козлова «Я – человек» (3-7 лет)

**Рабочие тетради:**

**Серия «Большие рабочие тетради», Дарья Денисова, Дорофеева Э. М. (формат 21 х 29 см., 32 стр.)**

* Математика в детском саду (3-4 года).
* Математика в детском саду (4-5 лет).
* Математика в детском саду (5-6 лет).
* Математика в детском саду (6-7 лет).

**Серия рабочих тетрадей, Дарья Денисова (формат 20 х 25,5 см., 16 стр., экономный вариант)**

* Математика для малышей: Младшая группа.
* Математика для малышей: Средняя группа.
* Математика для дошкольников: Старшая группа.
* Математика для дошкольников: Подготовительная группа.

**Наглядно-дидактические пособия:**

* Бордачева И. Ю. Дорожные знаки (4-7 лет).
* Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Государственные символы Российской Федерации», «Грибы», «День Победы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Животные домашние питомцы», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Инструменты домашнего мастера», «Космос», «Морские обитатели», «Музыкальные инструменты», «Насекомые», «Овощи», «Офисная техника и оборудование», «Посуда», «Птицы домашние», «Птицы средней полосы», «Рептилии и амфибии», «Собаки. Друзья и помощники», «Спортивный инвентарь», «Фрукты», «Цветы», «Школьные принадлежности», «Явления природы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые».
* Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Весна», «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Времена года», «Защитники Отечества», «Зима», «Зимние виды спорта», «Кем быть?», «Колобок», «Курочка Ряба», «Летние виды спорта», «Лето», «Мой дом», «Осень», «Профессии», «Распорядок дня», «Репка», «Родная природа», «Теремок».
* Развивающие плакаты: «Водный транспорт», «Воздушный транспорт», «Городской транспорт», «Грибы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные Африки», «Животные средней полосы», «Зимние виды спорта», «Зимующие птицы», «Кто всю зиму спит», «Летние виды спорта», «Морские обитатели», «Народы стран ближнего зарубежья», «Насекомые», «Овощи», «Оттенки цветов», «Очень важные профессии», «Перелетные птицы», «Планеты солнечной системы», «Погодные явления», «Полевые цветы», «Музыкальные инструменты народов мира», «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра», «Музыкальные инструменты. Духовые», «Музыкальные инструменты. Клавишные», «Музыкальные инструменты. Струнные», «Музыкальные инструменты. Ударные», «Птицы жарких стран», «Садовые цветы», «Созвездия зодиака», «Спецтранспорт», «Строительные машины», «Счет до 10», «Счет до 20», «Таблица умножения», «Форма», «Фрукты и ягоды», «Хищные птицы», «Цвет».

**Дополнительные методические пособия**

* Превращения. Развитие диалектического мышления в детском саду (3-7 лет).
* Веракса А. Н., Веракса Н. Е. Познавательное развитие в дошкольном детстве.

**2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

Образовательная область «Речевое развитие» направлена на[[15]](#footnote-15):

* владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
* формирование правильного звукопроизношения;
* развитие звуковой и интонационной культуры речи;
* развитие фонематического слуха;
* обогащение активного и пассивного словарного запаса;
* развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
* ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
* развитие речевого творчества;
* формирование предпосылок к обучению грамоте.

**2.1.3.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие»**

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Речевое развитие» полностью соответствует разделу 20 ФОП ДО[[16]](#footnote-16) и дополняется положениями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Ссылка на ФОП** | **Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»** | **Значимые дополнения, расширяющие ФОП** |
| 1-2 года | п. 20.2 ФОП | Нет дополнений | Нет значимых дополнений |
| 2-3 года | п.20.3 ФОП | Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет / Образовательная область  «Речевое развитие» | Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Звуковая культура речи»; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения употреблять вопросительные слова. |
| 3–4 года | п. 20.4 ФОП | Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область  «Речевое развитие» | Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература». |
| 4–5 лет | п. 20.5 ФОП | Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область  «Речевое развитие» | Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения употреблять антонимы; активно экспериментировать со словом. |
| 5–6 лет | п. 20.6 ФОП | Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область  «Речевое развитие» | Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом; различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Грамматический строй речи». |
| 6–7 лет | п. 20.7 ФОП | Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область  «Речевое развитие» | Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; раскрыто содержание образовательной деятельности по совершенствованию фонематического слуха; отработке интонационной выразительности речи. |

**2.1.3.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Речевое развитие»**

**Конспекты занятий:**

* Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года.
* Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
* Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
* Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
* Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

**Рабочие тетради:**

* Прописи в детском саду и дома (3-4 года).
* Прописи в детском саду и дома (4-5 лет).
* Прописи в детском саду и дома (5-6 лет).
* Прописи в детском саду и дома (6-7 лет).
* Развитие речи в детском саду и дома (3-4 года).
* Развитие речи в детском саду и дома (4-5 лет).
* Развитие речи в детском саду и дома (5-6 лет).
* Развитие речи в детском саду и дома (6-7 лет).
* Уроки грамоты в детском саду и дома (3-4 года).
* Уроки грамоты в детском саду и дома (4-5 лет).
* Уроки грамоты в детском саду и дома (5-6 лет).
* Уроки грамоты в детском саду и дома (6-7 лет).

**Серия рабочих тетрадей, Дарья Денисова (формат 20 х 25,5 см., 16 стр., экономный вариант)**

* Прописи для малышей: Младшая группа.
* Прописи для малышей: Средняя группа.
* Прописи для дошкольников: Старшая группа.
* Прописи для дошкольников: Подготовительная к школе группа.
* Развитие речи у малышей: Младшая группа.
* Развитие речи у малышей: Средняя группа.
* Развитие речи у дошкольников: Старшая группа.
* Развитие речи у дошкольников: Подготовительная к школе группа.
* Уроки грамоты для малышей: Младшая группа.
* Уроки грамоты для малышей: Средняя группа.
* Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа.
* Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

**Хрестоматии:**

* Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.
* Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.
* Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.
* Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.
* Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.

**Наглядно-дидактические пособия:**

* Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы», «Антонимы. Прилагательные», «Говори правильно», «Многозначные слова», «Множественное число», «Образование слов», «Ударение в словах».
* Серия «Развитие речи в детском саду» (Гербова В.В.): «Развитие речи в детском саду (2–3 года)»; «Развитие речи в детском саду (3–4 года)»; «Развитие речи в детском саду (4–6 лет)»; «Правильно или неправильно (2–4 года)»; «Развитие речи в детском саду: Раздаточный материал (2–4 года)».
* Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Великая Отечественнаявойна в произведениях художников»; «Весна»; «Времена года»; «Защитники Отечества»; «Зима»; «Зимние виды спорта»; «Кем быть?»; «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Летние виды спорта»; «Лето»; «Мой дом»; «Осень»; «Профессии»; «Распорядок дня»; «Репка»; «Родная природа»; «Теремок».
* Развивающие плакаты: «Алфавит»; «Веселый алфавит»; «Таблица слогов».
* Плакаты «Логопедия и развитие речи»: «Из чего сделана одежда?», «Какое бывает варенье?»; «Какое бывает мороженое?»; «Какой бывает сок?»; «Какой бывает суп?».

**2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» направлена на[[17]](#footnote-17):

* развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
* становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
* формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
* формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
* освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
* реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
* развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

**2.1.4.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Художественно-эстетическое развитие» полностью соответствует разделу 21 ФОП ДО[[18]](#footnote-18) и дополняется положениями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Ссылка на ФОП** | **Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»** | **Значимые дополнения, расширяющие ФОП** |
| 1-2 года | п. 21.2 ФОП | Нет дополнений | Нет значимых дополнений |
| 2-3 года | п. 21.3 ФОП | Нет дополнений | Нет значимых дополнений |
| 3–4 года | п.21.4 ФОП | Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область  «Художественно-эстетическое развитие» | Раскрыто содержание образовательной деятельности по ознакомлению с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем; с приемами вождения настольных кукол, развитию умения выступать перед куклами и сверстниками, обустраивая место для выступления; представлено содержание бесед о театре (театр, актеры, зрители, поведение людей в зрительном зале). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4–5 лет | п.21.5 ФОП | Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область  «Художественно-эстетическое развитие» | Раскрыто содержание образовательной деятельности по обогащению представлений детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества; использованию средств выразительности в рисовании, лепке, аппликации; формированию умения создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. |
| 5–6 лет | п.21.6 ФОП | Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область  «Художественно-эстетическое развитие» | Шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Театрализованная деятельность». |
| 6–7 лет | п. 21.7 ФОП | Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область  «Художественно-эстетическое развитие» | Раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию коллективного творчества (стремления действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину); формированию эстетических суждений; умения аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; умения замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа. |

**2.1.4.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области   
«Художественно-эстетическое развитие»**

**Конспекты занятий:**

* Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду:
* Младшая группа (3–4 года).
* Средняя группа (4–5 лет).
* Старшая группа (5–6 лет).
* Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
* Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 2–3 лет.
* Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 3–4 лет.
* Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 4–5 лет.
* Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 5–6 лет.
* Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 6–7 лет.
* Колдина Д. Н. Лепка с детьми 2–3 лет.
* Колдина Д. Н. Лепка с детьми 3–4 лет.
* Колдина Д. Н. Лепка с детьми 4–5 лет
* Колдина Д. Н. Лепка с детьми 5–6 лет.
* Колдина Д. Н. Лепка с детьми 6–7 лет.
* Колдина Д. Н. Рисование с детьми 2–3 лет.
* Колдина Д. Н. Рисование с детьми 3–4 лет.
* Колдина Д. Н. Рисование с детьми 4–5 лет.
* Колдина Д. Н. Рисование с детьми 5–6 лет.
* Колдина Д. Н. Рисование с детьми 6–7 лет.
* Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду:
* Младшая группа (3–4 года).
* Средняя группа (4–5 лет).
* Старшая группа (5–6 лет).
* Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
* Мамаева О. А. Поделки из природного и бросового материала с детьми 4–5 лет.
* Мамаева О. А. Поделки из природного и бросового материала с детьми 5–6 лет.
* Петрова В.А. Музыка – малышам:
* Методическое пособие для работы с детьми первого года жизни (0–1 год).
* Методическое пособие для работы с детьми второго года жизни (1–2 года).
* Методическое пособие для работы с детьми третьего года жизни (2–3 года).
* Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду.
* Для занятий с детьми 4-5 лет.
* Для занятий с детьми 5-6 лет.
* Для занятий с детьми 6-7 лет.

**Наглядно-дидактические пособия:**

* Серия «Мир в картинках»: «Музыкальные инструменты».
* Развивающие плакаты: «Арифметика цвета»; «Оттенки цветов»; «Цвет»; «Музыкальные инструменты народов мира»; «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра»; «Музыкальные инструменты. Струнные»; «Музыкальные инструменты. Духовые»; «Музыкальные инструменты. Ударные»; «Музыкальные инструменты. Клавишные»; «Музыкальные инструменты народов мира».
* Плакаты серии «Народное искусство — детям»: «Гжель. Примеры узоров и орнаментов»; «Гжель. Работы современных мастеров»; «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов»; «Хохлома. Работы современных мастеров»; «Полхов-Майдан. Примеры узоров и орнаментов»; «Полхов-Майдан. Работы современных мастеров»; «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов»; «Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров».
* Наглядные пособия серии «Народное искусство — детям»: «Дымковская игрушка»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская игрушка»; «Сказочная гжель»; «Городецкая роспись»; «Золотая хохлома»; «Каргопольская игрушка».

**Альбомы для творчества серии «Народное искусство — детям»:**

* «Жостовский букет»;
* «Филимоновская игрушка»;
* «Хохломская роспись»;
* «Лепим народную игрушку»;
* «Дымковская игрушка»;
* «Городецкая роспись»;
* «Лубочные картинки»;
* «Каргопольская игрушка»;
* «Мастерская гжели»;
* «Мезенская роспись»;
* «Полхов-Майдан»;
* «Сказочная гжель»;
* «Узоры Северной Двины».

**2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

Образовательная область «Физическое развитие» направлена на[[19]](#footnote-19):

* приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей;
* развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
* формирование опорно-двигательного аппарата;
* развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
* овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
* обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
* воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
* воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
* приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления;
* формирование представлений о правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности;
* воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

**2.1.5.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие»**

В **Программе** задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Физическое развитие» полностью **соответствует разделу 22 ФОП ДО**[[20]](#footnote-20) и дополняется положениями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Ссылка на ФОП** | **Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»** | **Значимые дополнения, расширяющие ФОП (из инновационной программы  «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»)** |
| 1-2 года | п. ФОП 22.2 | Нет дополнений | Нет значимых дополнений |
| 2-3 года | п. 22.3 ФОП | Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет / Образовательная область  «Физическое развитие» | Раскрыто содержание работы по сохранению правильной осанки у детей; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Становление ценностей здорового образа жизни». |
| 3–4 года | п. 22.4 ФОП | Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область  «Физическое развитие» | Раскрыто содержание образовательной деятельности по формированию любви к спорту, знакомству с видами спорта; введению более сложных правил в игры (смена вида движения); представлено содержание работы по сохранению правильной осанки в различных положениях тела и упражнениях. |
| 4–5 лет | п. 22.5 ФОП | Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область  «Физическое развитие» | Раскрыто содержание образовательной деятельности по гармоничному физическому развитию детей; ознакомлению с упражнениями на укрепление различных органов; построение с соблюдением дистанции при катании на лыжах; по организации подвижных игр с мячом, скакалкой, обручем; представлено содержание работы по сохранению правильной осанки у детей; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Становление ценностей здорового образа жизни», «Воспитание культурно-гигиенических навыков». |
| 5–6 лет | п. 22.6 ФОП | Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область  «Физическое развитие» | Значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Становление ценностей здорового образа жизни», «Воспитание культурно-гигиенических навыков»; представлено содержание работы по сохранению правильной осанки у детей; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию навыков бега наперегонки; лазания по гимнастической стенке меняя темп; по приучению детей помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям. |
| 6–7 лет | п .22.7 ФОП | Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область  «Физическое развитие» | Раскрыто содержание образовательной деятельности по обучению прыжкам с высоты 40 см; умению спускаться с горы на лыжах, тормозить при спуске; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Воспитание культурно-гигиенических навыков». |

**2.1.5.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области   
«Физическое развитие»**

**Конспекты занятий:**

* Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет).
* Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (3-4 года).
* Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (4-5 лет).
* Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (5-6 лет).
* Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (6-7 лет).
* Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (3-4 года).
* Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (4-5 лет).
* Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. (5-6 лет).
* Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (6-7 лет).
* Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для детей раннего возраста (2-3 года).
* Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет.
* Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. Упражнения для детей 3–5 лет.
* Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. Упражнения для детей 5-7 лет.
* Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет.
* Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 года
* Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет
* Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет
* Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет
* Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду.
* Комплексы упражнений (2–3 года).
* Комплексы упражнений (3–4 года).
* Комплексы упражнений (4–5 лет).
* Комплексы упражнений (5-6 лет).
* Комплексы упражнений (6-7 лет).

**Дополнительные методические пособия:**

* Леукина А. П., Моисеева Е. В., Первойкин М. С., Чеменева А. А. Парциальная программа «Быстрый мяч». Мини-футбол для дошкольников (5-7 лет).
* Леукина А. П., Моисеева Е. В., Первойкин М. С., Чеменева А. А. Юные гимнасты. Система занятий для девочек 5-7 лет.
* Леукина А. П., Моисеева Е. В., Первойкин М. С., Чеменева А. А. Юные гимнасты. Система занятий для мальчиков 5-7

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Раздел **Программы** «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ссылка на ФОП ДО** | **Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»** | **Значимые дополнения, расширяющие ФОП** |
| ФОП ДО, п. 23 «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы»[[21]](#footnote-21) | Пояснительная записка / Семь золотых принципов дошкольной педагогики / Пространство детской реализации (ПДР) | Использование комплексной технологии Пространства детской реализации (ПДР), направленной на формирование личности ребенка, поддержку детской инициативы, воспитание у ребенка чувства социальной ответственности и желания быть полезным членом сообщества. |

В **ФОП** представлен широкий список вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, что создает педагогам возможность выбора. Согласно п. 23.4. ФОП[[22]](#footnote-22), формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Раздел **Программы** «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ссылка на ФОП** | **Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»** | **Значимые дополнения, расширяющие ФОП** |
| ФОП ДО, п. 24 «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик»[[23]](#footnote-23) | Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / воспитание и обучение в режимных моментах | Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе режимных моментов |
| ФОП ДО, п. 24 «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» | Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / воспитание и обучение в процессе детской деятельности | Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе в процессе разнообразных видов детской деятельности |

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Раздел **Программы** «Способы и направления поддержки детской инициативы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Согласно п. 4 ФОП ДО, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО. Дополнительно, даются ссылки на разделы программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющие данный раздел ФОП.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ссылка на ФОП** | **Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»** | **Значимые дополнения, расширяющие ФОП** |
| ФОП ДО, п. 25 «Способы и направления поддержки детской инициативы»[[24]](#footnote-24) | Пояснительная записка / Семь золотых принципов дошкольной педагогики / Пространство детской реализации (ПДР) | Использование комплексной технологии Пространства детской реализации (ПДР), направленной на формирование личности ребенка, поддержку детской инициативы, воспитание у ребенка чувства социальной ответственности и желания быть полезным членом сообщества. |

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Раздел **Программы** «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ссылка на ФОП** | **Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»** | **Значимые дополнения, расширяющие ФОП** |
| ФОП ДО, п. 26 «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся»[[25]](#footnote-25) | Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / Взаимодействия детского сада с семьей | Наиболее значимым дополнением данного раздела является задачей изменения формата взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся – превращение родителей и воспитателей из «требовательных заказчиков и исполнителей образовательной услуги» в союзников и партнеров, от совместных усилий которых зависит счастье и благополучие детей. |

2.6. рабочая программа воспитания (РПВ)

Федеральная рабочая программа воспитания (далее федеральная программа воспитания) является частью ФОП ДО, поэтому, согласно п. 4 ФОП ДО, в случае полного соответствия положений рабочей программы воспитания Организации (далее РПВ) федеральной программе воспитания, эта часть РПВ оформляется в виде ссылки на ФОП ДО.

Структура РПВ полностью соответствует структуре федеральной программы воспитания, с учетом того, что названия разделов могут быть изменены применительно к РПВ, а разделы дополнены положениями, конкретизирующими содержание применительно к условиям Организации.

В Организации образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Воспитанием детей должны заниматься все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

Поэтому, содержание РПВ во многом дублирует содержание остальных разделов. В этих случаях, во избежание повторов, в РПВ делается перекрестная ссылка на основные разделы Программы, а в РПВ отражаются отличительные особенности или особо важные положения, на которые необходимо обратить особое внимание.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

**2.6.1. Пояснительная записка к РПВ**

Раздел Программы «Пояснительная записка к РПВ» полностью соответствует разделу 29.1 ФОП ДО «Пояснительная записка»[[26]](#footnote-26).

**2.6.2. Целевой раздел РПВ**

Раздел Программы «Целевой раздел РПВ» полностью соответствует разделу 29.2 ФОП ДО «Целевой раздел Программы воспитания»[[27]](#footnote-27).

**2.6.3. Содержательный раздел РПВ.**

**2.6.3.1. Уклад образовательной организации.**

Уклад ДОУ - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ. Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Целью деятельности ДОУ является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки воспитанников и работников ДОУ.

Миссия заключается в объединении усилий ДОУ и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Стратегия:

• формирование социальных компетенций личности воспитанников в условиях сетевого взаимодействия ДОУ с учреждениями социальной сферы;

• развитие ресурсного, материально-технического, кадрового, научно- методического обеспечения образовательного процесса;

• создание эмоционально комфортного климата в учреждении для всех участников образовательных отношений;

• повышение внутренней и внешней конкурентоспособности педагогов учреждения на учрежденческом, муниципальном и региональном уровне;

• развитие системы дополнительного образования в разных формах и видах деятельности детей;

• реализация компетентностного подхода в образовательном процессе ДОУ;

• формирование информационно-ресурсного фонда ДОУ;

Выполнение данной стратегии обеспечивается за счёт:

• создания условий для повышения квалификации педагогических кадров;

• создания системы морального и материального стимулирования качественного профессионального труда;

• развития материально-технической базы учреждения;

• формирования единого образовательного пространства ДОУ, реализацию механизма социального партнерства детского сада с учреждениями социальной сферы.

К ценностям ДОУ относятся:

• информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений;

• профессионализм и высокое качество образовательных услуг;

• единое образовательное пространство ДОУ, сформированное за счет устойчивого социального партнерства;

• квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме;

• теплая и дружеская атмосфера.

**Принципы жизни и воспитания в ДОУ.**

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста, базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

• принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

• принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

• принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

• принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

• принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; • принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания;

• принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности;

• принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка;

• принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

**Образ ДОУ. Ее особенности, внешний вид.**

Имидж ДОУ – эмоционально окрашенный образ ДОУ, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума. Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о ДОУ в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников

Руководитель ДОУ обладает высоким профессионализмом, компетентностью, организаторскими качествами, работоспособностью, политической культурой, высокой нравственностью, личным авторитетом, стремиться к демократическому стилю руководства, умеет найти общий язык с молодыми и пожилыми, детьми и родителям, работниками разных профессий, людьми разного образования, семейного положения, квалификации.

Ведётся активная работа с близлежащими школами, библиотеками, музеями, учреждениями здравоохранения, центрами детского творчества и дополнительного образования. Здание ДОУ находится в непосредственной доступности от автобусной остановки, что является положительным фактором при взаимодействии с различными структурами в сфере образования и культуры. ДОУ использует символику и атрибуты, отражающие особенности дошкольного учреждения и его традиции, в оформлении помещений в повседневной жизни и в дни торжеств. При выборе символов и атрибутики ДОУ руководствуется их доступностью, безопасностью используемых материалов, привлекательностью содержания для обучающихся.

Символика и атрибутика отражает:

• чувство уважения к традициям ДОУ;

• гордость за достижения образовательного учреждения и желание преумножать его успехи;

• чувства единения и дружеские чувства в каждой группе, между группами и сотрудниками;

• стремление к дисциплине;

• формирование эстетического вкуса.

**Отношения к обучающимся, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОУ.**

Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в ДОУ строится на основе принципов:

• добровольность;

• сотрудничество;

• уважение интересов друг друга;

• соблюдение законов и иных нормативных актов.

Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей.

Взаимодействие ДОУ и социальных партнёров строится на основе принципов:

• добровольность;

• равноправие сторон;

• уважение интересов друг друга;

• соблюдение законов и иных нормативных актов;

• учета запросов общественности;

• сохранения имиджа учреждения в обществе;

• установление коммуникаций между ДОУ и социумом;

• обязательность исполнения договоренности;

• ответственность за нарушение соглашений.

Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

**Ключевые правила ДОУ.**

**Структура образовательного года**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание деятельности | Временной период |
| Образовательная деятельность | 01.09 -31.05 |
| Педагогическая диагностика (начало года) | 01.09-15.09 |
| Зимние каникулы | 01.01-10.01 |
| Педагогическая диагностика (конец года) | 15.05-31.05 |
| Летний оздоровительный период | 01.06-31.08 |

**Структура образовательного процесса в режиме дня**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Утренний блок  6.30-9.00 | Дневной блок  9.00-15.30 | Вечерний блок  15.30-18.30 |
| -взаимодействие с семьёй  -игровая деятельность  Физкультурно-оздоровительная работа  -завтрак  -совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов  - индивидуальная работа  - самостоятельная деятельность детей по интересам  - различные виды детской деятельности | -игровая деятельность  - образовательная деятельность  -прогулка:  физкультурно-оздоровительная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальная и опытническая деятельность, трудовая деятельность в природе индивидуальная работа  -самостоятельная деятельность детей по интересам | - взаимодействие с семьёй  - игровая деятельность  – физкультурно-оздоровительная работа  - совместная деятельность воспитателя с ребенком  -индивидуальная работа  -прогулка  - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам  - различные виды детской деятельности |

**Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОУ**.

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей В ДОУ регулярно проводятся календарные и народные праздники. Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрым тело и дух до глубокой старости.

Особой популярностью пользуются детско-родительские проекты:

• команда добрых дел

• трудовой десант

Кроме того, в каждой группе проводится работа по созданию своих традиций, среди которых можно выделить:

• «Утро радостных встреч».

Цель: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками. Педагоги в каждой группе самостоятельно выбирают форму, в которой проходит традиционное утреннее приветствие, а также сроки, когда одно приветствие может смениться другим.

• «Отмечаем день рождения».

Цель: развивать у детей способность сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», в средней, старшей и подготовительной группах – каждый ребенок говорит имениннику пожелание.

Этикет как условный ритуал представляет собой общепринятую систему определённых правил вежливости, которые регламентируют особенности взаимоотношений между представителями различных слоёв населения и социальных групп в соответствии с их общественным статусом. Виды этикета в ДОУ:

• «Речевой»;

• «Гостевой»;

• «Столовый»;

• «Прогулочный».

**Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОУ**.

РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обусловливающих реализацию воспитательного процесса в ДОУ с учетом их пространственной организации. Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком. Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ценности | Оформление помещения | Наполняемость |
| Родина, природа | Патриотический уголок. Уголок природы в группе. Природа на территории ДОУ. | Государственные символы РФ,ДНР, символика группы. Фото первых лиц РФ и ДНР. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература. Изделия народных промыслов.  Цветы .  Д\и игры. |
| Жизнь, милосердие, добро | Тематические стенды. Оформление стен групповых помещений. | Фото выставки.  Книги и пособия. |
| Человек, семья, дружба, сотрудничество | Стенды для родителей. Фотовыставки.  Выставки творчества. | Художественная литература Книги, пособия.  Игровое оборудование.  С/р игра «Семья». Материалы для творчества. |
| Познание | Уголок математики и логики.  Уголок конструирования | Игрушки и игровое оборудование для с/р игры «Школа».  Игры – головоломки. Математические игры. Конструктор различных размеров и материалов. |
| Здоровье, жизнь | Уголок двигательной активности.  Уголок безопасности. | Спортивное оборудование в группах.  Дорожки здоровья.  С/р игра «Больница». Стенды безопасности. Муляжи фруктов и овощей. Книги, пособия. |
| Труд | Уголок дежурств.  Уголок природы в группе. Огород на подоконнике. | Набор детских инструментов.  Книги, пособия |
| Культура и красота | Эстетическое оформление групповых помещений. Музыкальный зал.  Уголок природы.  Уголок творчества. Выставки детского творчества. | Разные виды театров, музыкальные инструменты. Ширмы, костюмерные. Книги, пособия.  С/р игра «Салон красоты». Книга «Правила поведения»  Материалы для творчества |

**Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания. Социокультурные особенности. ДОУ находится в отдельном двух этажном здании. В районе ДОУ имеются культурно - массовое и спортивные центры (дом культуры, бассейн, школа искусств, библиотека). Социокультурное пространство образовательного учреждения достаточно разнообразно. В рамках расширения образовательного пространства детей осуществляется сотрудничество с МБУ «Централизованная библиотечная система Амвросиевского района», Амвросиевская школа искусств, МБУ «Амвросиевский РДК им. С.М.Кирова», Пожарно -спасательный отряд ГПСЧ - 40

Региональные особенности. ДОУ располагается на территории города Амвросиевка. Экологическое состояние последние несколько лет отличается нестабильностью погоды, что влияет на реализацию режимных моментов в течение дня и выполнение комплексно-тематического планирования, ряда иных мероприятий.

Принципы работы, по реализации задач по региональному компоненту:

• принцип региональности (ориентация на учёт особенностей региона во всём воспитательном процессе);

• принцип историзма (раскрытие исторической обусловленности тех или иных явлений, процессов);

• принцип комплексности и интегративности (объединение различных аспектов содержания в единое целое, развитие новой целостности);

• принцип природо сообразности, учёта природного развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья;

• принцип вариативности воспитательных стратегий в воспитательном пространстве Донбасской культуры.

Конфессиональные особенности. Основной контингент обучающихся ДОУ — россияне, родной язык которых – русский. Самарская область – многонациональный край.

Социальное партнерство. В ДОУ осуществляется двухуровневое социальное партнерство:

• внутренний уровень(дети, воспитатели, специалисты, администрация ДОУ, родительская общественность).

• внешний уровень (образовательные и медицинские учреждения, учреждения культуры, методический кабинет, управление образования и т.п.).

**2.6.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.**

Образовательная среда, построенная на принципах ФГОС ДО, является и обучающей, и воспитательной средой. Принципы и особенности построения образовательной среды описаны в разделе 3.1. **Программы** «Психолого-педагогические условия реализации Программы».

Наиболее важной составляющей воспитывающей среды является создание ПДР (Пространство детской реализации), как основного инструмента формирования социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

**2.6.3.3. Общности образовательной организации.**

В организации выделены следующие общности, которые характеризуются системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности:

* педагог - дети,
* родители (законные представители) - ребенок (дети),
* педагог - родители (законные представители).

Стержнем детско-взрослого сообщества Организации является следование девизу «Союз педагогов и родителей – залог счастливого детства».

Важнейшей задачей является обеспечение единства подходов семьи и ДОО в вопросах воспитания детей, признание ребенка субъектом и активным участником образовательного процесса.

**2.6.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях.**

Раздел **Программы** «Задачи воспитания в образовательных областях» полностью соответствует разделу 29.3.4. ФОП ДО «Задачи воспитания в образовательных областях»[[28]](#footnote-28).

**2.6.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.**

*Работа с родителями (законными представителями).*

Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

В организации используются следующие виды и формы работы с семьей:

* родительское собрание;
* педагогические лектории;
* родительские конференции;
* круглые столы;
* родительские клубы, клубы выходного дня;
* мастер-классы;

А также иные формы взаимодействия, описанные в разделе 2.5. Программы «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников».

*События образовательной организации.*

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий описаны в разделе 3.7. **Программы**. Все они носят воспитательный и обучающий характер.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл образовательной работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Подробно особенности образовательных событий описаны в разделе 2.3. **Программы**. «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик», где даны особенности воспитания и обучения в процессе режимных моментов и в процессе различных видов детской деятельности с разной степенью участия взрослого (от занятий до свободной деятельности),

*Совместная деятельность в образовательных ситуациях.*

В организации используются различные виды совместной деятельности в образовательных ситуациях, в том числе и те, которые обозначенные в федеральной программе воспитания[[29]](#footnote-29):

Совместная деятельность в образовательных ситуациях описана в разделе 2.3. **Программы**. «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик и в разделе 2.4. **Программы** «Способы и направления поддержки детской инициативы

Педагоги самостоятельно выбирают формы и методы работы с детьми, в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей, с учетом тематического плана.

**2.6.3.6. Организация предметно-пространственной среды.**

Организация РППС описана в разделе 3.2. **Программы**.

В каждой группе в качестве обязательных постоянных компонентов РППС присутствуют знаки и символы Российского государства (флаг, герб, портрет Президента).

Все остальные компоненты среды (региональные, этнографические, отражающие ценность семьи, безопасность и т.д. и т.п.) превносятся в среду в соответствии с тематическим планом образовательной работы группы, темой недели, событиями и мероприятиями и т.д.

**2.6.3.7. Социальное партнерство.**

Социальное партнерство описано в п. 1.1.4. **Программы** «Значимые для разработки и реализации Программы характеристики».

**2.6.4. Организационный раздел Программы воспитания.**

***2.6.4.1. Кадровое обеспечение.***

В Организации образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Следовательно, в отдельных штатных единиц для осуществления воспитательной работы в дошкольных организациях необходимости нет и в Организации они не предусмотрены. Воспитанием детей должны заниматься все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

***2.6.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.***

Внесение изменений в локальные нормативные акты, в связи с РПВ, не предусмотрено.

В рамках методического обеспечения воспитательной работы в процессе общей образовательной деятельности используются пособия, способствующие воспитанию в детях нравственных основ личности в соответствии с целью Программы, обозначенной в целевом разделе.

***2.6.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.***

Особых требований, связанных с введением РПВ, к условиям работы с особыми категориями детей не предусматривается, поскольку нравственные ценности для всех детей в нашей стране одинаковые.

**3. Организационный раздел Федеральной программы**

В соответствии с ФГОС ДО, Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает распорядок и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды[[30]](#footnote-30).

Во ФГОС ДО нет требований по включению плана воспитательной работы ДОО в **Программу** Организации.

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Раздел **Программы** «Психолого-педагогические условия реализации Программы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ссылка на ФОП** | **Ссылка на программу  «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»** | **Значимые дополнения, расширяющие ФОП** |
| ФОП ДО, п. 30 «Психолого-педагогические условия реализации федеральной программы»[[31]](#footnote-31) | Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / Особенности общей организации образовательной среды | Особенность подходов к созданию психолого-педагогических условий в программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» состоит в том, что акцент делается на роли педагога в создании тех или психолого-педагогических условий, а также на особенностях организации предметно-пространственной среды для решения поставленных задач. |

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Раздел **Программы** «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ссылка на ФОП** | **Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»** | **Значимые дополнения, расширяющие ФОП** |
| ФОП ДО, п. 31 «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды»[[32]](#footnote-32) | Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Организационный раздел / Организация развивающей предметно-пространственной среды | В программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации. Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детской деятельности (рисование, конструирование, проекты и пр.)  Для этого используется разделение пространства в помещении группы на центры активности. |

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы.

Условия по материально-техническому обеспечению Программы полностью соответствует разделу, «Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания», п. 31 ФОП ДО[[33]](#footnote-33).

3.3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

***Информационные интернет ресурсы:***

Федеральные органы управления образованием:

* Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
* Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor/>

Региональные и муниципальные органы управления образованием:

* Министерство образования и науки ДНР http://mondnr.ru/
* [**checko.ru**›Управление образования администрации района](https://checko.ru/company/upravlenie-obrazovaniya-administracii-rayona-1229300086400)
* Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

* ГБОУ ДПО «ДОНРИРО» [**donriro.org**](https://donriro.org/)
* ДОН РИДПО [**donippo.blogspot.com**›p/blog-page\_26.html](https://donippo.blogspot.com/p/blog-page_26.html)

Издательства учебной литературы

* Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>
* Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>
* Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

СМИ образовательной направленности

* Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>
* Журнал «Современное дошкольное образование» <https://sdo-journal.ru/>

***Список методических материалов;***

|  |  |
| --- | --- |
| **МОЗАИКА-СИНТЕЗ** | **УМК программы ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ** |
| **Авторы** | **1 Управление и организация работы ДОО.** |
| Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой | ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования (6-ое издание). ФГОС |
| Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой | Рабочая программа воспитания "ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ" |
| Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой | Программа обучения и воспитания детей от рождение до 1 года. |
| Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой | Программа обучения и воспитания детей 1-2 лет |
| Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой | Программа обучения и воспитания детей 2-3 лет |
| Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой | Программа обучения и воспитания детей 3-4 лет |
| Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой | Программа обучения и воспитания детей 4-5 лет |
| Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой | Программа обучения и воспитания детей 5-6 лет |
| Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой | Программа обучения и воспитания детей 6-7 лет |
| Веракса А. Н. | Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. 5-7 лет. ФГОС |
| Логинова Л. . | Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет |
| Веракса А. Н., Веракса Н. Е. | Пространство детской реализации. Проектная  деятельность. (5-7 лет) Методическое пособие. ФГОС |
|  | Журнал приема и ухода детей. ФГОС |
|  | Журнал регистрации протоколов родительских собраний. ФГОС |
| Котельникова С. В., Новикова Ж. Л. | Рабочий журнал воспитателя |
| Алмазова О. В., Бухаленкова Д. А., Веракса А. Н., Гаврилова М. Н., Якупова В. А. | Развитие саморегуляции у дошкольников. 5-7 лет. ФГОС |
| Белолуцкая А. К., Денисенкова Н. С., Короткова Ю. А., Смирнова Е. О., Титова Н. И., Шиян И. Е., Шиян О. А. | Современный детский сад: Универсальные целевые ориентиры дошкольного образования. ФГОС |
| Шиян О. А. | Современный детский сад. Каким он должен быть. ФГОС |
|  | **1 Оценка качества** |
| Греннер К. ., Дитрих И. ., Маркс Ю. ., Титце В. ., Ханиш А. . | Оценка и развитие качества дошкольного образования. ФГОС |
| Арчер К. ., Сирадж И. . | Шкала MOVERS. Повышение уровня физического развития детей (2-7 лет) |
| Кингстон Д. ., Мелхиш Э. ., Сирадж И. . | Шкала SSTEW.Обеспечение устойчивого совместного мышления и эмоционального благополучия (2–5 лет) |
|  | **4. Высшее профессиональное образование** |
| Федорова С. Ю. | ВПО Развитие двигательных способностей дошкольников |
| Джалла Р. У., Уденховен Н. в. | ВПО Раннее развитие детей. Культурологический подход |
| Веракса А. Н., Веракса Н. Е., Репина Т. А. | ВПО Социальная психология дошкольника |
| Бренифье О. . | ВПО Философская практика в детском саду |
| **Авторы** | **1 Программа основанная на Эккерс. Тематические недели.** |
| Под ред. Дебби Краер . | Программа основанная на ECERS. Методические рекомендации (3-5 лет) |
| Под ред. Дебби Краер . | Тема недели «Давай дружить!». Наглядно-дидактический материал |
| Под ред. Дебби Краер . | Тема недели «Давай дружить!». Планы и конспекты занятий |
| Под ред. Дебби Краер . | Тема недели «Зрение». Планы и конспекты занятий |
| Под ред. Дебби Краер . | Тема недели «Зрение». Наглядно-дидактический материал |
| Под ред. Дебби Краер . | Тема недели «Изучаем птиц». Планы и конспекты занятий |
| Под ред. Дебби Краер . | Тема недели «Изучаем птиц». Наглядно-дидактический материал |
| Под ред. Дебби Краер . | Тема недели «Мы заботимся о себе». Наглядно-дидактический материал |
| Под ред. Дебби Краер . | Тема недели «Мы заботимся о себе». Планы и конспекты занятий |
| Под ред. Дебби Краер . | Тема недели «Мы одинаковые, мы разные». Планы и конспекты занятий |
| Под ред. Дебби Краер . | Тема недели «Мы одинаковые, мы разные». Наглядно-дидактический материал |
| Под ред. Дебби Краер . | Тема недели «Наш детский сад». Наглядно-дидактический материал |
| Под ред. Дебби Краер . | Тема недели «Наш детский сад». Планы и конспекты занятий |
| Под ред. Дебби Краер . | Тема недели «Солнце». Наглядно-дидактический материал |
| Под ред. Дебби Краер . | Тема недели «Солнце». Планы и конспекты занятий |
|  | **2 Младенческий и ранний возраст (ясли, 0-3 года).** |
| Колдина Д. Н. | Аппликация в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий. 2-3 года. ФГОС |
| Губанова Н. Ф. | Игровая деятельность в ясельных группах детского сада. 2-3 года. |
| Колдина Д. Н. | Лепка в ясельных группах детского сада. 2-3 года. Конспекты занятий. ФГОС |
| Петрова В. А. | Музыка-малышам. 0-1 год. ФГОС. Методическое пособие с конспектами занятий и нотным материалом. |
| Петрова В. А. | Музыка-малышам. 1-2 года. ФГОС Методическое пособие с конспектами занятий и нотным материалом. |
| Петрова В. А. | Музыка-малышам. 2-3 года. ФГОС. Методическое пособие с конспектами занятий и нотным материалом. |
| Федорова С. Ю. | Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. ФГОС |
| Куракина О. В., Найбауэр А. В. | Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. 1-3 года. Конспекты занятий. ФГОС |
| Гербова В. В. | Развитие речи в детском саду. 2-3 года. Конспекты занятий. ФГОС |
| Колдина Д. Н. | Рисование в ясельных группах детского сада с детьми 2-3 лет. ФГОС |
| Степаненкова Э. Я. | Сборник подвижных игр. Для детей раннего возраста. 2–3 года. ФГОС |
| Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. | Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2-3 года). ФГОС |
| Харченко Т. Е. | Утренняя гимнастика в детском саду. 2–3 года. Комплексы упражнений. ФГОС |
| Позина В. А., Помораева И. А. | Формирование элементарных математических представлений. 2-3 года. Конспекты занятий. ФГОС |
|  | **3 Социально-коммуникативное развитие** |
| Сингер Э. ., Хаан Д. . | Играть, удивляться, узнавать |
| Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. | Социально-коммуникативное развитие дошкольников (3-4 года). ФГОС . Методическое пособие |
| Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. | Социально-коммуникативное развитие дошкольников (4-5 лет) ФГОС. Методическое пособие |
| Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. | Социально-коммуникативное развитие дошкольников (5-6 лет) ФГОС. Методическое пособие |
| Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. | Социально-коммуникативное развитие дошкольников (6-7 лет) ФГОС |
| Губанова Н. Ф. | Игровая деятельность в детском саду. 3-4 года. Методическое пособие |
| Губанова Н. Ф. | Игровая деятельность в детском саду. 4-5 лет. Методическое пособие |
| Губанова Н. Ф. | Игровая деятельность в детском саду. 5-6 лет. Методическое пособие |
| Петрова В. И., Стульник Т. Д. | Этические беседы с дошкольниками. (4-7 лет) ФГОС. Методическое пособие с конспектами занятий |
|  | **4 Познавательное развитие** |
| Курова Л. В. | CD. Интерактивный годовой курс "Счет, форма, величина". Для детей 3-4 лет.ФГОС |
| Веракса Н. Е., Галимов О. Р. | Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. 4-7 лет. ФГОС |
| Бордачева И. Ю. | Наглядно-дидактическое пособие. Дорожные знаки. 4-7 лет. |
| Николаева С. Н. | Картины из жизни диких животных. 3-7 лет. ФГОС. Наглядно-дидактическое пособие с методическими рекомендациями . |
| Николаева С. Н. | Картины из жизни домашних животных. 3-7 лет. ФГОС . Наглядно-дидактическое пособие с методическими рекомендациями . |
| Дыбина О. В. | Ознакомление с предметным и социальным окружением. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС |
| Дыбина О. В. | Ознакомление с предметным и социальным окружением. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС |
| Дыбина О. В. | Ознакомление с предметным и социальным окружением. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС |
| Дыбина О. В. | Ознакомление с предметным и социальным окружением. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС |
| Соломенникова О.А. | Ознакомление с природой в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). |
| Соломенникова О.А. | Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3–4 года). |
| Соломенникова О.А. | Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). |
| Соломенникова О.А. | Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). |
| Под редакцией О. А. Шиян | Превращения. Развитие диалектического мышления в детском саду. 3-7 лет. ФГОС. Парциальная программа |
| Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. | Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. 4–7 лет. Сценарии занятий. ФГОС |
| Павлова Л. Ю. | Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-7 лет. ФГОС |
| Арапова-Пискарева Н. А. | Формирование элементарных математических представлений. 2-7 лет. Методическое пособие. ФГОС |
| Позина В. А., Помораева И. А. | Формирование элементарных математических представлений. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС |
| Позина В. А., Помораева И. А. | Формирование элементарных математических представлений. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС |
| Позина В. А., Помораева И. А. | Формирование элементарных математических представлений. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС |
| Позина В. А., Помораева И. А. | Формирование элементарных математических представлений. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС |
|  | **5 Речевое развитие** |
| Автор-составитель Бывшева А, А, | Грамматика в картинках. Антонимы. Глаголы. Наглядное пособие методическими рекомендациями. |
| Автор-составитель Бывшева А, А, | Грамматика в картинках. Антонимы. Прилагательные. Наглядное пособие методическими рекомендациями. |
| Автор-составитель Бывшева А, А, | Грамматика в картинках. Говори правильно. Наглядное пособие методическими рекомендациями. Н |
| Автор-составитель Бывшева А, А, | Грамматика в картинках. Многозначные слова. Наглядное пособие методическими рекомендациями. |
| Автор-составитель Бывшева А, А, | Грамматика в картинках. Множественное число. Наглядное пособие методическими рекомендациями. |
| Автор-составитель Бывшева А, А, | Грамматика в картинках. Образование слов. Наглядное пособие методическими рекомендациями. |
| Автор-составитель Бывшева А, А, | Грамматика в картинках. Ударение в словах. Наглядное пособие методическими рекомендациями. |
| Гербова В. В. | Развитие речи в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС |
| Гербова В. В. | Развитие речи в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС |
| Гербова В. В. | Развитие речи в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС |
| Гербова В. В. | Развитие речи в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС |
|  | **6 Художественно-эстетическое развитие** |
| Колдина Д. Н. | Аппликация в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС |
| Колдина Д. Н. | Аппликация в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС |
| Колдина Д. Н. | Аппликация в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС |
| Колдина Д. Н. | Аппликация в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС |
| Комарова Т. С. | Изобразительная деятельность в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС |
| Комарова Т. С. | Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС |
| Комарова Т. С. | Изобразительная деятельность в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС |
| Комарова Т. С. | Изобразительная деятельность в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС |
| Колдина Д. Н. | Лепка в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС |
| Колдина Д. Н. | Лепка в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС |
| Колдина Д. Н. | Лепка в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС |
| Колдина Д. Н. | Лепка в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС |
| Жукова Г. Е., Зацепина М. Б. | Музыкальное воспитание в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС |
| Жукова Г. Е., Зацепина М. Б. | Музыкальное воспитание в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС |
| Жукова Г. Е., Зацепина М. Б. | Музыкальное воспитание в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС |
| Жукова Г. Е., Зацепина М. Б. | Музыкальное воспитание в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС |
| Жукова Г. Е., Зацепина М. Б. | Музыкальное воспитание. Дидактические развивающие игры. Сценарии игр. 0-7 лет. ФГОС |
| Мамаева О. А. | Поделки из природного и бросового материала. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС |
| Мамаева О. А. | Поделки из природного и бросового материала. 5–6 лет. Конспекты занятий. ФГОС |
| Колдина Д. Н. | Рисование в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС |
| Колдина Д. Н. | Рисование в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС |
| Колдина Д. Н. | Рисование в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС |
| Колдина Д. Н. | Рисование в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС |
| Щеткин А. В. | Театральная деятельность в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС |
| Щеткин А. В. | Театральная деятельность в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС |
| Щеткин А. В. | Театральная деятельность в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС |
|  | **7 Физическое развитие. Здоровье** |
| Федорова С. Ю. | Гимнастика после сна. Упражнения для детей 3–5 лет. ФГОС |
| Федорова С. Ю. | Гимнастика после сна. Упражнения для детей 5-7 лет. ФГОС |
| Борисова М. М. | Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет) |
| Пензулаева Л. И. | Оздоровительная гимнастика. 3-4 года. Комплексы упражнений. ФГОС |
| Пензулаева Л. И. | Оздоровительная гимнастика. 4-5 лет. Комплексы упражнений. ФГОС |
| Пензулаева Л. И. | Оздоровительная гимнастика. 5-6 лет. Комплексы упражнений. ФГОС |
| Пензулаева Л. И. | Оздоровительная гимнастика. 6-7 лет. Комплексы упражнений. ФГОС |
| Федорова С. Ю. | Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 года. ФГОС |
| Федорова С. Ю. | Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС |
| Федорова С. Ю. | Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. ФГОС |
| Федорова С. Ю. | Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. ФГОС |
| Степаненкова Э. Я. | Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС |
| Харченко Т. Е. | Утренняя гимнастика в детском саду. 3–4 года. Комплексы упражнений. ФГОС |
| Харченко Т. Е. | Утренняя гимнастика в детском саду. 4–5 лет. Комплексы упражнений. ФГОС |
| Харченко Т. Е. | Утренняя гимнастика в детском саду. 5-6 лет. Комплексы упражнений. ФГОС |
| Харченко Т. Е. | Утренняя гимнастика в детском саду. 6-7 лет. Комплексы упражнений. ФГОС |
| Пензулаева Л. И. | Физическая культура в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС |
| Пензулаева Л. И. | Физическая культура в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС |
| Пензулаева Л. И. | Физическая культура в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС |
| Пензулаева Л. И. | Физическая культура в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС |
| Леукина А. П., Моисеева Е. В., Первойкин М. С., Чеменева А. А. | Парциальная программа «Быстрый мяч». Мини-футбол для дошкольников 5-7 лет. ФГОС. Дополнительное образование в ДОО |
| Леукина А. П., Моисеева Е. В., Первойкин М. С., Чеменева А. А. | Парциальная программа Юные гимнасты. Система занятий для девочек 5-7 лет. ФГОС |
| Леукина А. П., Моисеева Е. В., Первойкин М. С., Чеменева А. А. | Парциальная программа Юные гимнасты. Система занятий для мальчиков 5-7 лет. ФГОС |
|  | **8 Рабочие тетради** |
|  | **Большие рабочие тетради к программе ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ (формат А4, 32 стр.)** |
| Дарья Денисова . ., Дорофеева Э. М. | Большая рабочая тетрадь. Математика в детском саду. 3-4 года. ФГОС |
| Дарья Денисова . ., Дорофеева Э. М. | Большая рабочая тетрадь. Математика в детском саду. 4-5 лет. ФГОС |
| Дарья Денисова . ., Дорофеева Э. М. | Большая рабочая тетрадь. Математика в детском саду. 5-6 лет. ФГОС |
| Дарья Денисова . ., Дорофеева Э. М. | Большая рабочая тетрадь. Математика в детском саду. 6-7 лет. ФГОС |
| Дарья Денисова . ., Дорофеева Э. М. | Большая рабочая тетрадь. Прописи в детском саду и дома. 3-4 года. ФГОС |
| Дарья Денисова . ., Дорофеева Э. М. | Большая рабочая тетрадь. Прописи в детском саду и дома. 4-5 лет. ФГОС |
| Дарья Денисова . ., Дорофеева Э. М. | Большая рабочая тетрадь. Прописи в детском саду и дома. 5-6 лет. ФГОС |
| Дарья Денисова . ., Дорофеева Э. М. | Большая рабочая тетрадь. Прописи в детском саду и дома. 6-7 лет. ФГОС |
| Дарья Денисова . ., Дорофеева Э. М. | Большая рабочая тетрадь. Развитие речи в детском саду и дома. 3-4 года. ФГОС |
| Дарья Денисова . ., Дорофеева Э. М. | Большая рабочая тетрадь. Развитие речи в детском саду и дома. 4-5 лет. ФГОС |
| Дарья Денисова . ., Дорофеева Э. М. | Большая рабочая тетрадь. Развитие речи в детском саду и дома. 5-6 лет. ФГОС |
| Дарья Денисова . ., Дорофеева Э. М. | Большая рабочая тетрадь. Развитие речи в детском саду и дома. 6-7 лет. ФГОС |
| Дарья Денисова . ., Дорофеева Э. М. | Большая рабочая тетрадь. Уроки грамоты в детском саду и дома. 3-4 года. ФГОС |
| Дарья Денисова . ., Дорофеева Э. М. | Большая рабочая тетрадь. Уроки грамоты в детском саду и дома. 4-5 лет. ФГОС |
| Дарья Денисова . ., Дорофеева Э. М. | Большая рабочая тетрадь. Уроки грамоты в детском саду и дома. 5-6 лет. ФГОС |
| Дарья Денисова . ., Дорофеева Э. М. | Большая рабочая тетрадь. Уроки грамоты в детском саду и дома. 6-7 лет. ФГОС |
|  | **Рабочие тетради к программе ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ (малый формат, 16 стр.)** |
| Дарья Денисова . ., Дорожин Ю. . | Рабочая тетрадь. Математика для малышей. (3+). Младшая группа |
| Дарья Денисова . ., Дорожин Ю. . | Рабочая тетрадь. Математика для малышей. (4+). Средняя группа |
| Дарья Денисова . ., Дорожин Ю. . | Рабочая тетрадь. Математика для дошкольников. (5+). Старшая группа |
| Дарья Денисова . ., Дорожин Ю. . | Рабочая тетрадь. Математика для дошкольников. (6+) Подготовительная группа |
| Дарья Денисова . ., Дорожин Ю. . | Рабочая тетрадь. Прописи для малышей. (3+). Младшая группа |
| Дарья Денисова . ., Дорожин Ю. . | Рабочая тетрадь. Прописи для малышей. (4+). Средняя группа |
| Дарья Денисова . ., Дорожин Ю. . | Рабочая тетрадь. Прописи для дошкольников. (5+) Старшая группа |
| Дарья Денисова . ., Дорожин Ю. . | Рабочая тетрадь. Прописи для дошкольников. (6+). Подготовительная группа |
| Дарья Денисова . ., Дорожин Ю. . | Рабочая тетрадь. Развитие речи у малышей. (3+). Младшая группа |
| Дарья Денисова . . | Рабочая тетрадь. Развитие речи у малышей. (4+). Средняя группа |
| Дарья Денисова . ., Дорожин Ю. . | Рабочая тетрадь. Развитие речи у дошкольников. (5+). Старшая группа |
| Дарья Денисова . ., Дорожин Ю. . | Рабочая тетрадь. Развитие речи у дошкольников. (6+). Подготовительная группа |
| Дарья Денисова . ., Дорожин Ю. . | Рабочая тетрадь. Уроки грамоты для малышей. (3+). Младшая группа |
| Дарья Денисова . ., Дорожин Ю. . | Рабочая тетрадь. Уроки грамоты для малышей. (4+). Средняя группа |
| Дарья Денисова . ., Дорожин Ю. . | Рабочая тетрадь. Уроки грамоты для дошкольников. (5+). Старшая группа |
| Дарья Денисова . ., Дорожин Ю. . | Рабочая тетрадь. Уроки грамоты для дошкольников. (6+). Подготовительная группа |
|  | **9 Хрестоматии** |
|  | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года |
|  | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года |
|  | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет |
|  | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет |
|  | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет |
|  | **КРО. Коррекционно-развивающее обучение** |
| Архипова Е. Ф. | КРО. Логопедическая помощь детям первого года жизни. Методическое пособие. ФГОС |
| Архипова Е. Ф. | КРО. Логопедическая помощь детям раннего возраста: Методическое пособие для работы с детьми 1-3 лет. ФГОС |
| Морозова И. А., Пушкарева М. А. | КРО. Ознакомление с окружающим миром. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС |
| Морозова И. А., Пушкарева М. А. | КРО. Ознакомление с окружающим миром. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС |
| Морозова И. А., Пушкарева М. А. | КРО. Ознакомление с окружающим миром. 6-8 лет. Конспекты занятий. ФГОС |
| Морозова И. А., Пушкарева М. А. | КРО. Развитие математических представлений. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС |
| Морозова И. А., Пушкарева М. А. | КРО. Развитие математических представлений. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС |
| Морозова И. А., Пушкарева М. А. | КРО. Развитие математических представлений. 6-8 лет. Конспекты занятий. ФГОС |
| Морозова И. А., Пушкарева М. А. | КРО. Развитие речевого восприятия. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС |
| Морозова И. А. | КРО. Развитие речевого восприятия. 4-5 лет. Рабочая тетрадь. ФГОС |
| Морозова И. А., Пушкарева М. А. | КРО. Развитие речевого восприятия. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС |
| Морозова И. А., Пушкарева М. А. | КРО. Развитие речевого восприятия. 5-6 лет. Рабочая тетрадь. ФГОС |
| Морозова И. А., Пушкарева М. А. | КРО. Развитие речевого восприятия. 6–8 лет. Конспекты занятий. ФГОС |
|  | **Логопедия и развитие речи. Плакаты.** |
| Шукшина Е. В. | Плакаты. Логопедия и развитие речи. Из чего сделана одежда? |
| Шукшина Е. В. | Плакаты. Логопедия и развитие речи. Какое бывает варенье? |
| Шукшина Е. В. | Плакаты. Логопедия и развитие речи. Какое бывает мороженое? |
| Шукшина Е. В. | Плакаты. Логопедия и развитие речи. Какой бывает сок? |
| Шукшина Е. В. | Плакаты. Логопедия и развитие речи. Какой бывает суп? |
|  | **6. Наглядно-дидактические пособия** |
|  | **Мир в картинках (набор фотокартинок, с описанием, в папке, формат А4)** |
| Минишева Т. . | Мир в картинках. Авиация. Наглядно-дидактическое пособие в папке |
| Минишева Т. . | Мир в картинках. Автомобильный транспорт. Наглядно-дидактическое пособие в папке |
| Минишева Т. . | Мир в картинках. Арктика и Антарктика. Наглядно-дидактическое пособие в папке |
| Минишева Т. . | Мир в картинках. Бытовая техника. Наглядно-дидактическое пособие в папке |
| Минишева Т. . | Мир в картинках. Водный транспорт. Наглядно-дидактическое пособие в папке |
| Минишева Т. . | Мир в картинках. Высоко в горах. Наглядно-дидактическое пособие в папке |
| Минишева Т. . | Мир в картинках. Государственные символы Российской Федерации. Наглядно-дидактическое пособие |
| Минишева Т. . | Мир в картинках. Государственные символы Российской Федерации. Наглядно-дидактическое пособие в папке |
| Минишева Т. . | Мир в картинках. Грибы. Наглядно-дидактическое пособие в папке |
| Минишева Т. . | Мир в картинках. День Победы. Наглядно-дидактическое пособие |
| Минишева Т. . | Мир в картинках. День Победы. Наглядно-дидактическое пособие в папке |
| Минишева Т. . | Мир в картинках. Деревья и листья. Наглядно-дидактическое пособие в папке |
| Минишева Т. . | Мир в картинках. Домашние животные. Наглядно-дидактическое пособие в папке |
| Минишева Т. . | Мир в картинках. Животные домашние питомцы. Наглядно-дидактическое пособие в папке |
| Минишева Т. . | Мир в картинках. Животные жарких стран. Наглядно-дидактическое пособие в папке |
| Минишева Т. . | Мир в картинках. Животные средней полосы. Наглядно-дидактическое пособие в папке |
| Минишева Т. . | Мир в картинках. Инструменты домашнего мастера. Наглядно-дидактическое пособие в папке |
| Михайлов Б. . | Мир в картинках. Космос. Наглядно-дидактическое пособие в папке |
| Минишева Т. . | Мир в картинках. Морские обитатели. Наглядно-дидактическое пособие в папке |
| Минишева Т. . | Мир в картинках. Музыкальные инструменты. Наглядно-дидактическое пособие в папке |
| Минишева Т. . | Мир в картинках. Насекомые. Наглядно-дидактическое пособие в папке |
| Минишева Т. . | Мир в картинках. Овощи. Наглядно-дидактическое пособие в папке |
| Минишева Т. . | Мир в картинках. Офисная техника и оборудование. Наглядно-дидактическое пособие в папке |
| Минишева Т. . | Мир в картинках. Посуда. Наглядно-дидактическое пособие в папке |
| Минишева Т. . | Мир в картинках. Птицы домашние. Наглядно-дидактическое пособие в папке |
| Минишева Т. . | Мир в картинках. Птицы средней полосы. Наглядно-дидактическое пособие в папке |
| Минишева Т. . | Мир в картинках. Рептилии и амфибии. Наглядно-дидактическое пособие в папке |
| Минишева Т. . | Мир в картинках. Собаки. Друзья и помощники. Наглядно-дидактическое пособие в папке |
| Минишева Т. . | Мир в картинках. Спортивный инвентарь. Наглядно-дидактическое пособие в папке |
| Минишева Т. . | Мир в картинках. Фрукты. Наглядно-дидактическое пособие в папке |
| Минишева Т. . | Мир в картинках. Цветы. Наглядно-дидактическое пособие в папке |
| Минишева Т. . | Мир в картинках. Школьные принадлежности. Наглядно-дидактическое пособие в папке |
| Минишева Т. . | Мир в картинках. Явления природы. Наглядно-дидактическое пособие в папке |
| Минишева Т. . | Мир в картинках. Ягоды лесные. Наглядно-дидактическое пособие в папке |
| Минишева Т. . | Мир в картинках. Ягоды садовые. Наглядно-дидактическое пособие в папке |
|  | **Развивающие плакаты** |
| Нафиков Р. М. | Развивающие плакаты. Алфавит |
| Нафиков Р. М. | Развивающие плакаты. Английский алфавит |
| Нафиков Р. М. | Развивающие плакаты. Арифметика цвета |
| Нафиков Р. М. | Развивающие плакаты. Веселый алфавит |
| Нафиков Р. М. | Развивающие плакаты. Водный транспорт |
| Нафиков Р. М. | Развивающие плакаты. Воздушный транспорт |
| Нафиков Р. М. | Развивающие плакаты. Городской транспорт |
| Нафиков Р. М. | Развивающие плакаты. Грибы |
| Нафиков Р. М. | Развивающие плакаты. Деревья и листья |
| Нафиков Р. М. | Развивающие плакаты. Домашние животные |
| Нафиков Р. М. | Развивающие плакаты. Домашние птицы |
|  | Развивающие плакаты. Животные Африки |
|  | Развивающие плакаты. Животные средней полосы |
| Нафиков Р. М. | Развивающие плакаты. Зимние виды спорта |
| Нафиков Р. М. | Развивающие плакаты. Зимующие птицы |
| Нафиков Р. М. | Развивающие плакаты. Кто всю зиму спит |
|  | Развивающие плакаты. Летние виды спорта |
| Нафиков Р. М. | Развивающие плакаты. Морские обитатели |
|  | Развивающие плакаты. Музыкальные инструменты народов мира |
|  | Развивающие плакаты. Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра |
|  | Развивающие плакаты. Музыкальные инструменты. Духовые |
|  | Развивающие плакаты. Музыкальные инструменты. Клавишные |
|  | Развивающие плакаты. Музыкальные инструменты. Струнные |
|  | Развивающие плакаты. Музыкальные инструменты. Ударные |
|  | Развивающие плакаты. Народы стран ближнего зарубежья |
|  | Развивающие плакаты. Насекомые |
|  | Развивающие плакаты. Овощи |
| Нафиков Р. М. | Развивающие плакаты. Оттенки цветов |
| Нафиков Р. М. | Развивающие плакаты. Очень важные профессии |
| Нафиков Р. М. | Развивающие плакаты. Перелетные птицы |
| Нафиков Р. М. | Развивающие плакаты. Планеты солнечной системы |
| Нафиков Р. М. | Развивающие плакаты. Погодные явления |
|  | Развивающие плакаты. Полевые цветы |
|  | Развивающие плакаты. Птицы жарких стран |
| Дорофеева Э. М. | Развивающие плакаты. Садовые цветы |
| Нафиков Р. М. | Развивающие плакаты. Созвездия зодиака |
| Нафиков Р. М. | Развивающие плакаты. Спецтранспорт |
|  | Развивающие плакаты. Строительные машины |
| Нафиков Р. М. | Развивающие плакаты. Счет до 10 |
|  | Развивающие плакаты. Счет до 20 |
| Нафиков Р. М. | Развивающие плакаты. Таблица умножения |
| Нафиков Р. М. | Развивающие плакаты. Таблицы слогов |
| Нафиков Р. М. | Развивающие плакаты. Форма |
| Нафиков Р. М. | Развивающие плакаты. Фрукты и ягоды |
|  | Развивающие плакаты. Хищные птицы |
| Нафиков Р. М. | Развивающие плакаты. Цвет |
|  | **Рассказы по картинкам (набор картинок в папке, формат А4)** |
|  | ФГОС Рассказы по картинкам. В деревне |
|  | ФГОС Рассказы по картинкам. Весна. |
|  | ФГОС Рассказы по картинкам. ВОВ в произведениях художников |
|  | ФГОС Рассказы по картинкам. Времена года |
|  | ФГОС Рассказы по картинкам. Защитники отечества |
|  | ФГОС Рассказы по картинкам. Зима |
|  | ФГОС Рассказы по картинкам. Зимние виды спорта |
|  | ФГОС Рассказы по картинкам. Кем быть? |
|  | ФГОС Рассказы по картинкам. Колобок |
|  | ФГОС Рассказы по картинкам. Курочка Ряба. |
|  | ФГОС Рассказы по картинкам. Летние виды спорта |
|  | ФГОС Рассказы по картинкам. Лето |
|  | ФГОС Рассказы по картинкам. Мой дом |
|  | ФГОС Рассказы по картинкам. Осень |
|  | ФГОС Рассказы по картинкам. Профессии. |
|  | ФГОС Рассказы по картинкам. Распорядок дня |
|  | ФГОС Рассказы по картинкам. Репка. |
|  | ФГОС Рассказы по картинкам. Родная природа |
|  | ФГОС Рассказы по картинкам. Теремок |
|  | **3 Парциальные программы** |
|  | **Программа ОТКРЫТИЯ** |
| Юдина Е. Г. | ФГОС Методические рекомендации к осн. образов. программе "Открытия". |
| Юдина Е. Г. | ФГОС Примерная основная образовательная программа "Открытия" |
|  | **Математика в детском саду. Авторская программа Новиковой В. П.** |
| Новикова В. П. | ФГОС Математика в д/с. 4-5 лет. Рабочая тетрадь. |
| Новикова В. П. | ФГОС Математика в д/с. 5-6 лет. Рабочая тетрадь |
| Новикова В. П. | ФГОС Математика в д/с. 6-7 лет. Рабочая тетрадь |
| Новикова В. П. | ФГОС Математика в д/с. Демонстрационный материал для детей 3-7 лет. |
| Новикова В. П. | ФГОС Математика в д/с. Раздаточный материал для детей 3-5 лет. |
| Новикова В. П. | ФГОС Математика в д/с. Раздаточный материал для детей 5-7 лет. |
| Новикова В. П. | ФГОС Математика в детском саду. Сценарии занятий c детьми 3-4 лет |
| Новикова В. П. | ФГОС Математика в детском саду. Сценарии занятий c детьми 4-5 лет. |
| Новикова В. П. | ФГОС Математика в детском саду. Сценарии занятий c детьми 5-6 лет |
| Новикова В. П. | ФГОС Математика в детском саду. Сценарии занятий c детьми 6-7 лет |
|  | **Народное искусство - детям. Парциальная программа** |
|  | **Народное искусство - детям. Альбомы для творчества.** |
| Лобанова В. А. | ИЗО Лепим народную игрушку. Альбом для творчества |
| Дорожин Ю. . | ИЗО Лубочные картинки. Альбом для творчества |
| Дорожин Ю. . | ФГОС Народное искусство — детям. Городецкая роспись. Альбом для творчества |
| Величкина Г. ., Шпикалова Т. Я. | ФГОС Народное искусство — детям. Дымковская игрушка. Альбом для творчества |
|  | ФГОС Народное искусство — детям. Жостовский букет. Альбом для творчества |
| Носова Т. В. | ФГОС Народное искусство — детям. Каргопольская игрушка. Альбом для творчества |
| Куцакова Л. В. | ФГОС Народное искусство — детям. Мастерская гжели. Альбом для творчества |
| Дорожин Ю. . | ФГОС Народное искусство — детям. Мезенская роспись. Альбом для творчества |
| Дорожин Ю. . | ФГОС Народное искусство — детям. Полхов-майдан. Альбом для творчества |
| Межуева Ю. . | ФГОС Народное искусство — детям. Сказочная гжель. Альбом для творчества |
| Назарова А. . | ФГОС Народное искусство — детям. Узоры Северной Двины. Альбом для творчества |
| Соломенникова О. А. | ФГОС Народное искусство — детям. Филимоновская игрушка. Альбом для творчества |
| Орлова Л. . | ФГОС Народное искусство — детям. Хохломская роспись. Альбом для творчества |
|  | **Народное искусство - детям. Наглядные пособия в папке** |
|  | ФГОС Народное искусство - детям. Городецкая роспись. Наглядное пособие |
|  | ФГОС Народное искусство - детям. Дымковская игрушка. Наглядное пособие |
|  | ФГОС Народное искусство - детям. Золотая хохлома. Наглядное пособие |
|  | ФГОС Народное искусство - детям. Каргопольская игрушка. Наглядное пособие |
|  | ФГОС Народное искусство - детям. Полхов-майдан. Наглядное пособие |
|  | ФГОС Народное искусство - детям. Сказочная гжель. Наглядное пособие |
|  | ФГОС Народное искусство - детям. Филимоновская игрушка. Наглядное пособие |
|  | **Народное искусство - детям. Плакаты** |
|  | ПЛ Гжель. Примеры узоров и орнаментов |
|  | ПЛ Гжель. Работы современных мастеров |
|  | ПЛ Полхов-майдан. Примеры узоров и орнаментов |
|  | ПЛ Полхов-майдан. Работы современных мастеров |
|  | ПЛ Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаметов |
|  | ПЛ Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров |
|  | ПЛ Хохлома. Примеры узоров и орнаментов |
|  | ПЛ Хохлома. Работы современных мастеров |
|  | **Экологическое воспитание в детском саду. Авторская программа Николаевой С. Н.** |
| Николаева С. Н. | Плакат. Вода в природных явлениях. Экологическое воспитание |
| Николаева С. Н. | Плакат. Где в природе есть вода |
| Николаева С. Н. | Плакат. Зачем люди ходят в лес |
| Николаева С. Н. | Плакат. Зачем пилят деревья |
| Николаева С. Н. | Плакат. Как вода "работает" на человека |
| Николаева С. Н. | Плакат. Как дерево дышит, питается, растет |
| Николаева С. Н. | Плакат. Как лесник заботится о лесе |
|  | Плакат. Кому нужна вода |
| Николаева С. Н. | Плакат. Кому нужны деревья в лесу |
| Николаева С. Н. | Плакат. Кто в море живет |
| Николаева С. Н. | Плакат. Кто долго обходится без воды |
| Николаева С. Н. | Плакат. Кто на болоте живет |
| Николаева С. Н. | Плакат. Лес — многоэтажный дом |
| Николаева С. Н. | Плакат. Пищевые цепочки |
| Николаева С. Н. | Плакат. Пожар в лесу |
| Николаева С. Н. | Плакат. Этого не следует делать в лесу |
| Николаева С. Н. | ФГОС Юный эколог. Календарь сезонных наблюдений (5-9 лет) |
| Николаева С. Н. | Экологическое воспитание 3-4 года. Конспекты занятий.(к парциальной программе «Юный эколог»). ФГОС |
| Николаева С. Н. | Экологическое воспитание 3–7 лет. ФГОС Парциальная программа "Юный эколог". |
| Николаева С. Н. | Экологическое воспитание 4-5 лет. Конспекты занятий.(к парциальной программе «Юный эколог»). ФГОС |
| Николаева С. Н. | Экологическое воспитание 5-6 лет. Конспекты занятий.(к парциальной программе «Юный эколог»). ФГОС |
| Николаева С. Н. | Экологическое воспитание 6-7 лет. Конспекты занятий.(к парциальной программе «Юный эколог»). ФГОС |
| Николаева С. Н. | Экологическое воспитание Календарь сезонных наблюдений. 5-9 лет. Парциальная программа «Юный эколог». ФГОС |
| Клемяшова Е. М., Николаева С. Н. | Экологическое воспитание Новые подходы. 3–7 лет. Методическое пособие «Юный эколог». ФГОС |

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы полностью соответствует Примерному переченю литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы, поэтому перечни оформляются ссылкой на соответсвующий раздел ФОП ДО. Дополнительно рекомендуется использовать перечни программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование перечня** | **Ссылка на ФОП ДО»** |
| Примерный перечень художественной литературы | ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень художественной литературы»[[34]](#footnote-34) |
| Примерный перечень музыкальных произведений | ФОП ДО, п. 33.2 «Примерный перечень музыкальных произведений»[[35]](#footnote-35) |
| Примерный перечень произведений изобразительного искусства | ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень произведений изобразительного искусства»[[36]](#footnote-36) |
| Примерный перечень анимационных произведений | ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень анимационных произведений»[[37]](#footnote-37) |

3.5. Кадровые условия реализации программы.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции..

| **Административный состав** | **Педагогический**  **состав** | **Учебно-вспомогательный персонал** | **Младший обслуживающий персонал** | **Медицинские и иные работники** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | 11 | 2 | 7 | 1 |

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Реализация Программы полностью обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

Осуществляется непрерывное сопровождение **Программы** педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОУ или в дошкольной группе.

ДОУ применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных ее компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОУ, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Партнеры по сетевому взаимодействию** | **Основание сотрудничества** | **Содержание сотрудничества** |
| МБОУ «Амвросиевская школа №2 Амвросиевского района» | Преемственность в образовании.  Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Адаптация детей детского сада к условиям школьной среды. | Взаимопосещения школьных уроков и занятий, выставок, отслеживание успеваемости учеников-выпускников детского сада, родительские собрания, консультации специалистов школы и детского сада, знакомство будущих первоклассников с учителями. |
| Амвросиевская школа искусств | Обогащение социально-эмоциональной сферы детей. | Приобщение детей к мировой и национальной культуре. Знакомство с произведениями классической и народной музыки. Знакомство с различными музыкальными произведениями. Развитие представлений о различных видах музыкального искусства. Концерты воспитанников музыкальной школы. |
| МБУ «Централизованная библиотечная система Амвросиевского района» | Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы.  Обогащение познавательной сферы детей. | Обзорные экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах, тематические мероприятия с детьми и педагогами. |
| МБУ «Амвросиевский РДК им.Кирова» | Обогащение социально-эмоциональной сферы детей. | Концерты, выступления, познавательно-развлекательные мероприятия. |
| Детская поликлиника | Снижение числа пропусков детьми по болезни, контроль заболеваемости детей. | Контроль за организацией прививочной работы, информационно-консультативная помощь детям и родителям, обследование детей узкими специалистами. Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия. Отслеживание динамики перехода из одной группы здоровья в другую. |
| Пожарно-спасательный отряд ГПСЧ-40 | Соблюдение правил пожарной безопасности. | Пропаганда правил безопасности при предупреждении, возникновении пожара среди детей. Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, совместные тренировки по эвакуации |

В целях эффективной реализации Программы ДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года.

3.6. Режим дня.

Раздел режим дня в **Программе** полностью соответствует разделу 35 ФОП ДО «Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах[[38]](#footnote-38)», с изменениями в режиме дня дошкольных групп, соответствующими программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Поэтому раздел оформляется ссылкой на ФОП ДО, а измененный режим дня для дошкольных групп дается в тексте Программы с соответствующей ссылкой на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Режим дня в дошкольных группах[[39]](#footnote-39).

В режим дня включены утренний и вечерний круг как важная составляющая режима дня в программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.

В летнее время распорядок дня следует изменять, с тем, чтобы дети больше времени проводили на свежем воздухе, имели возможность больше двигаться, получать необходимую им физическую нагрузку, иметь большой выбор занятий по интересу, в общем, чтобы летом они могли хорошо отдохнуть и оздоровиться. В частности, в теплое время года прием детей, утреннюю зарядку, часть занятий, вечерний круг лучше проводить на свежем воздухе.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимный момент** | **Группа раннего возраста**  **(1-2 года)** | **1 младшая группа**  **(2-3 года)** | **2 младшая группа (3–4 года)** | **Средняя группа (4–5 лет)** | **Старшая группа (5–6 лет)** | **Подготовительная к школе группа (6–7 лет)** |
| Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей); игры | 6.30 – 8.00 | 6.30-8.00 | 7.00-8.00 | 7.00-8.00 | 7.00-8.14 | 6.30–8:25 |
| Утренняя зарядка (гимнастика) | 8.00 – 8.10 | 8.00-8.10 | 8.00-8.05 | 8.07-8.12 | 8.14-8.25 | 8.25-8.35 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10 – 8.50 | 8.10-8.50 | 8.05-8.50 | 8.12-8.50 | 8.25-8.50 | 8.35-8.55 |
| Подготовка к занятию | 8.50 – 9.00 | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 | 8.55-9.00 |
| Занятие 1 | 9.00 – 9.10 | 9.00-9.10 | 9.00-9.15 | 9.00-9.20 | 9.00-9.25 | 9.00-9.30 |
| Перерыв между занятиями | 9.10 – 9.25 | 9.10-9.25 | 9.15-9.45 | 9.20-10.10 | 9.25-9.45 | 9.30-9.55 |
| Занятие 2 | 9.25 – 9.35 | 9.25-9.35 | 9.45-10.00 | 10.10-10.20 | 9.45-10.10 | 9.55-10.25 |
| Перерыв между занятиями |  |  |  |  | 10.10-10.40 | 10.25-12.10 |
| Занятие 3 |  |  |  |  | 10.30-10.55 | 12.10-12.30 |
| Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) | 9.35 – 10.00 | 9.35-10.00 |  |  |  |  |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.00 – 11.30 | 10.00-11.30 | 10.00-12.00 | 10.30-12.10 | 10.55-12.20 | 10.25-12.10 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.30 – 12.00 | 11.30-12.00 | 12.00-12.30 | 12.10-12.40 | 12.20-12.50 | 12.30-13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 12.00 – 15.20 | 12.00-15.20 | 12.30-15.20 | 12.40-15.20 | 12.50-15.20 | 13.00-15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20 – 15.40 | 15.20-15.40 | 15.20-15.50 | 15.20-15.50 | 15.20-15.50 | 15.20-15.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 15.40– 16. 10 | 15.40-16.10 | 15.50-16.30 | 15.50-16.30 | 15.50-16.30 | 15.50-16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, предметная деятельность и другое) возвращение с прогулки | 16.10-17.40 | 16.10-17-40 | 16.30-17.40 | 16.30-17.30 | 16.30-17.30 | 16.30-17.30 |
| Игры, уход детей домой | 17.40-18.30 | 17.40-18.30 | 17.40-18.30 | 16.30-17.30 | 16.30-17.30 | 17.30-18.30 |

3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий[[40]](#footnote-40)

Согласно ФОП ДО, План[[41]](#footnote-41) (Федеральный календарный план воспитательной работы) является единым для ДОУ.

ДОУ вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

В каждой группе создается свой план мероприятий, включающий элементы Плана (Федеральный календарный план воспитательной работы), региональные, обще садовские и групповые мероприятия, с учетом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей детей своей группы.

Правильно организованные праздники или мероприятия по случаю памятных дат — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздники и мероприятия проводились для детей, чтобы они стали захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Любой праздник или мероприятие по случаю памятной даты — это эмоционально значимое событие, которое должно быть противопоставлено обыденной жизни, быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий соответствуют программе «От рождения до школы».

Успешному проведению мероприятия способствует соблюдение трех условий:

Первое условие — разнообразие форматов.

Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями:

* концерт;
* квест;
* проект;
* образовательное событие;
* соревнования;
* выставка;
* спектакль;
* викторина;
* фестиваль;
* ярмарка;
* чаепитие и т. д.

Второе условие — участие родителей.

Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т. д.

Третье условие — поддержка детской инициативы.

Это условие самое важное и значимое для детей. Они должны сами создавать и конструировать праздник. Основная инициатива должна исходить от детей, а воспитатель только помогает им планировать и придумывать праздник (содержание праздника, костюмы, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации, кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т. д.). При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Исключение - такие праздники, как Новый год и День Победы, которые должны организовываться в основном взрослыми. Потому что Новый год — это волшебство, это сюрпризы, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А День Победы потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

Перечень обязательных праздников в детском саду

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Младшая группа  (от1 до 2 лет) (от 3 до 4 лет) | Средняя группа (от 4 до 5 лет) | Старшая группа (от 5 до 6 лет) | Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) |
| Новый год | Новый год | Новый год | Новый год |
| 23 февраля | 23 февраля | 23 февраля | 23 февраля |
| 8 марта | 8 марта | 8 марта | 8 марта |
|  |  | 12 апреля (День космонавтики) | 12 апреля (День космонавтики) |
| 9 мая (День Победы) | 9 мая (День Победы) | 9 мая (День Победы) | 9 мая (День Победы) |

**4 ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ**

**4.1 Целевой раздел вариативной части**

Вариативная часть образовательной программы сформирована участниками воспитательно-образовательного процесса и составляет 40 % от общего объема образовательной программы.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми детского сада и обеспечивает социально-личностное и познавательное развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В вариативную часть ООП входят:

* Непрерывная непосредственно образовательная деятельность в области социально-коммуникативного развития (ОБЖ для детей 3-7 лет)
* Непрерывная непосредственно образовательная деятельность в области познавательно-речевого развития.
* Непрерывная непосредственно образовательная деятельность в области познавательного развития (5-7лет)

Общий объем вариативной части образовательной программы рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

• образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

• образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

• самостоятельную деятельность детей;

• взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Вариативная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, родителей и педагогов и может быть ориентирована на специфику национальных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, сложившиеся традиции ДОУ. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса МБДОУ с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей.

**4.2 Содержательный раздел вариативной части**

Программа «Я – человек» направлена на то, чтобы помочь ребенку познать себя, окружающих его людей, свой город, свою страну, свою планету, т.е. познать социальный мир и себя в нем.

 Цель и назначение программы – способствовать формированию личности свободной, творческой, обладающей чувством собственного достоинства и уважения к людям, личности с развитыми познавательными интересами, эстетическими чувствами, с добротной нравственной основой. Такая личность формируется всю жизнь, но основы ее закладываются в дошкольном возрасте. Приобщение ребенка к общечеловеческим ценностям и культуре, что предусмотрено программой, поможет развить в ребенке его творческий потенциал. Знания о Человеке помогут развить в нем внимание к себе, понимание своей сущности. А постепенное осознание себя, своих возможностей будет способствовать тому, что ребенок приучится быть внимательным к своему физическому и психическому здоровью и через себя научится видеть других людей, понимать их чувства, переживания, поступки, мысли, что впоследствии поможет ему более осознанно воспринимать события, явления, факты социальной действительности. Решить весь этот комплекс задач под силу педагогам совместно с родителями.

Программа включает четыре раздела:

**Раздел 1. «Что я знаю о себе».**

Цель раздела – формировать у ребёнка представления к человеческому роду; обратить внимание ребенка на самого себя, на свое тело, свой организм, на свои возможности и способности, научить оценивать и ценить себя, создать предпосылки к самовоспитанию, к заботе о собственном здоровье. На основе познания себя формировать умение видеть и понимать другого человека, проявлять сопереживание, сочувствие к людям, животным.

Этот раздел имеет следующие подразделы:

- Мой организм.

- Мои чувства.

- Мои мысли.

- Мои поступки.

- Мои умения.

- Моя семья.

- Моя родословная.

- Как мы живем в детском саду.

**Раздел 2. «КТО ТАКИЕ ВЗРОСЛЫЕ ЛЮДИ».**

Цель раздела – поддерживать и развивать в детях интерес к миру взрослых, вызвать желание следовать тому, что достойно подражания, и объективно оценивать недостойное поведение и деятельность; познакомить детей с разнообразной деятельностью взрослых людей; воспитывать доброжелательное отношение к людям.

Подразделы:

- Дети и взрослые.

- Зачем и как работают взрослые люди.

- Зачем и как люди отдыхают.

**Раздел 3 «ЧЕЛОВЕК-ТВОРЕЦ»**

Цель раздела – привлечь внимание ребенка к значимости творческого начала в личности человека; воспитывать у ребенка познавательные интересы и стремление к преобразующей деятельности.

Подразделы:

- Предметы рукотворного мира.

- Материалы, созданные человеком.

- Человек создает технику.

- Живая, неживая природа и человек.

- Человек – художник.

**Раздел 4 «ЗЕМЛЯ - НАШ ОБЩИЙ ДОМ»**

Цель раздела – воспитывать интерес и уважение к людям, их деятельности, культуре, быту; формировать представления о Земле и жизни людей на Земле, о своей стране; воспитывать чувство гражданственности, патриотизма, толерантное отношение к жителям Земли, своей страны. Подразделы:

- Что такое Земля.

- Какие люди живут на Земле.

- Как люди заселили Землю.

- Твоя страна, твой народ, твоя республика, твой город, твоё село.

**Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» предусмотрена для детей 5-7 лет.**

Цель программы: создание благоприятных условий для формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста, формирование норм финансово-грамотного поведения, а так же подготовка к жизни в современном обществе.

Задачами программы являются:

• знакомить детей с основными экономическими понятиями (деньги, ресурсы, цена, и т.д.).

• формировать представление детей о финансовой грамотности, организации производства;

• формировать понятие основных правил расходования денег, умение учитывать важность и необходимость покупки;

• воспитывать уважения к труду, людям труда, бережливого отношения ко всем видам собственности;

• воспитывать умение правильного обращения с деньгами, разумного подхода к своим желаниям, сопоставление их с возможностями бюджета семьи;

• воспитывать нравственно-экономических качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в финансовой сфере.

Программа составлена по образовательным областям: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие». Она отвечает перспективным направлениям дошкольного образования, соответствует возрастным возможностям детей старшего дошкольного возраста и способствует выполнению целевых ориентиров ФОП ДО.

В результате освоения Программы дошкольники приобретут опыт в определении своих потребностей, научатся регулировать потребности в соответствии с возможностями, выбирать предметы, необходимые в различных условиях, понимать значимость труда, выбирать товар в соответствии с ценой и качеством, разумно расходовать деньги, понимать необходимость экономии семейного бюджета. С целью диагностики уровня общих представлений детей о потребностях, труде, товаре, деньгах и семейном бюджете, а также для оценки эффективности реализации. Основополагающей идеей Программы выступает формирование у детей здорового интереса к деньгам, которые по своей сути глубоко социальны и выступают неотъемлемой частью окружающей среды. Главным принципом реализации Программы является адекватность возрасту. При ознакомлении дошкольников с основными финансовыми и экономическими понятиями следует принимать во внимание возрастные особенности, соблюдать чувство меры и осторожность. Программа соответствует принципу развивающего образования и сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса и предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Программа предполагает тесную связь этического, трудового и экономического воспитания, призвана способствовать формированию ценностных жизненных ориентаций в дошкольном возрасте.

Поставленные в программах цели и задачи решаются и во внеучебной деятельности: при просмотре художественных и мультипликационных фильмов, на экскурсиях, в играх и беседах.

**4.3. Организационный раздел вариативной части**

«Что я знаю о себе».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| раздел | 3-4 года | 4-5 лет | 5-7 лет |
| Мой организм | Я - мальчик (девочка). У меня есть руки, ноги, голова, животик, глаза, уши, язык, рот, нос. Руки мне нужны, чтобы брать вещи; ноги, чтобы ходить, бегать; глаза, чтобы видеть; уши, чтобы слышать, и т.д. Я люблю себя и берегу. Поэтому я всегда мою лицо, глаза, уши, чищу зубы. И у моих любимых животных – у кошки, собаки, кролика – есть глаза, уши, рот, голова… | Я – человек. У меня, как и у всех людей и животных есть помощники: глаза, уши, нос, руки, ноги. Они помогают мне узнавать о том, что меня окружает: о том, что поют птицы и люди, мне говорят уши; о том, как красив лесглаза; о том, как приятно пахнут духи у мамы,- нос. Я люблю своих помощников и оберегаю их от грязи, болезней, ушибов. | Я – человек и похож на всех людей, так как у меня, как и у всех, есть руки, ноги, туловище. Руки и ноги у меня сгибаются, и это очень удобно. У меня есть кисти рук, пальцы, на пальцах рук и ног – ногти. На голове – волосы. Я отличаюсь от всех. У меня тёмные волосы, а у Вити – светлые; у меня глаза карие, а у Лизы голубые. Каждый человек и похож на всех, и не похож. Ещё у меня, как и у всех людей, есть желудок и лёгкие. Это внутренние органы, их не видно, но я их чувствую. Это очень важные органы: желудок нужен, чтобы перерабатывать пищу, которую я ем; желудку помогают перерабатывать пищу мои зубы, их нужно беречь, меньше есть сладкое; лёгкие нужны, чтобы дышать; если вдыхать очень холодный воздух – можно заболеть. |
| Мои чувства | Я умею радоваться, смеяться, улыбаться. Но иногда я огорчаюсь и плачу. И кошки и собачки умеют радоваться и грустить. | Я умею радоваться, смеяться, улыбаться. Когда я радуюсь, мне хочется петь, прыгать, рассказать комунибудь о моей радости. Когда я грущу, я сижу тихо, не разговариваю, я не хочу играть, смотреть книги, даже телевизор. Я могу понять, когда мама грустит или радуется, могу по картинке определить, какое настроение у нарисованного героя. | Я умею радоваться, грустить. Я могу по-разному выражать свои чувства. Но я знаю, что я человек, и поэтому умею управлять своими чувствами: могу сдержаться и не заплакать, могу не капризничать, могу не засмеяться, если даже очень смешно. Это очень трудно – управлять собой, но я учусь этому. Я понимаю, когда другие люди радуются или грустят. Мне об этом рассказывают их глаза, руки, речь. Я могу понять, когда моя собака радуется или грустит. |
| Мои поступки | Я хороший мальчик(девочка). Я умею хорошо себя вести, слушаться взрослых. | Я хорошо себя веду: не обижаю своих друзей, не отнимаю у них игрушки. Я очень люблю своих близких – маму, папу, бабушку, дедушку, сестру, брата – и всегда стараюсь их порадовать. Но иногда я веду себя не очень хорошо: я капризничаю, жадничаю, не хочу выполнять просьбы. Я понимаю, что это плохо, и стараюсь не поступать так. | Поступки бывают хорошие и плохие. Когда я помогаю малышам, старшим, родителям – это хорошие поступки. Когда я обижаю кого – то или не слушаюсь – это плохие поступки. Я стараюсь не делать ничего плохого. |
| Мои умения | Я умею умываться, мыть руки. Умею убирать на место игрушки. Я умею и люблю рисовать, петь и танцевать. | Я уже многое умею: петь, плясать, рисовать, подметать пол, убирать за собой игрушки, посуду, одежду. Я люблю помогать маме и папе. Умею аккуратно есть, одеваться | Я уже многое умею делать. Но многого ещё не умею. Я научусь обязательно читать, решать задачи, прыгать на одной ножке, быстро бегать. Ещё многому я могу научиться, ведь я человек. |
| Моя семья, моя родослов ная | Я знаю своё имя, фамилию; знаю, как зовут моих родителей, бабушку и дедушку – я им сын(дочь) и внук(внучка), а ещё я брат моей сестре(сестра моего брата). | Я знаю своё имя, фамилию, домашний адрес и телефон; знаю, как зовут моих родителей и где они работают. Мама, папа, дедушка,- всё это моя семья. Я люблю всех в моей семье. Мы живём дружно и заботимся друг о друге. И я забочусь обо всех: выполняю просьбы, радую всех своими рассказами, поделками. Меня по-разному называют в моей семье: сын, внук, брат, и ласково: Василёк, Васятка, Вася. Я тоже по-своему называю каждого члена своей семьи: бабуля, дедуля, мамуля, папуля. У меня в семье бывают праздники. Я очень люблю наши праздники и всегда помогаю готовиться к ним. | Мы – это моя семья: папа, мама, брат(сестра) и я. Это наша маленькая семья. У нас есть и большая семья: бабушки, дедушки, тёти и дяди. Тётя – это сестра мамы(папы), дядя – это брат папы(мамы). Я их племянник(племянница). Они живут в других домах и даже в других городах, но всё равно они наша родня. Мы иногда ездим к ним в гости, а иногда они приезжают к нам. Мы поздравляем друг друга с праздником, с днём рождения. Мы все любим друг друга и заботимся друг о друге. |
| Как мы живём в детском саду | Я хожу в детский сад. Я знаю, где он находится, знаю, как пройти в мою группу и на наш участок. Знаю, как зовут моих воспитателей. В группе я знаю, где мы занимаемся, где спим, где умываемся; знаю, где лежат игрушки; знаю о наших растениях, которые находятся в группе и на участке. Я знаю имена детей моей группы, они мои друзья, мы вместе играем. | В детском саду у меня много друзей. Я знаю их имена и фамилии. Я дружу с мальчиками и девочками. Мне интересно с моими друзьями. У нас есть правила, которые мы выполняем в группе: Не обижайте друг друга; Каждой вещи - своё место; Помогайте друг другу. Все дети почти всегда выполняют эти правила. У нас в детском саду часто бывают праздники. Мы все вместе готовимся к ним. Я люблю свой детский сад, детей и своих воспитателей. | В детском саду у меня много друзей, но есть один самый верный друг. Мы в детском саду сидим за одним столом во время занятий и во время приёма пищи. Все дети в группе живут по правилам: Не драться; Помогать друг другу; Быть весёлым; Беречь вещи, игрушки, растения; Заниматься интересными делами и другие. Все эти правила выполняются, т.к. они помогают жить дружно и интересно. |
| Мои мысли |  | Я – человек, и поэтому я умею думать и умею рассказывать о том, что я думаю. Я думаю о разном: о маме, о папе, об игрушках, о празднике, о кошке… Мысли бывают весёлые и грустные. | Я – человек и поэтому умею думать и рассказывать, о чём я думаю. Мысли есть у каждого человека, значит, они бывают мои и чужие. Чужие мысли могут быть совсем не такими, как мои, но я не сержусь на человека, если он думает не так как я. Я люблю познавать новое, поэтому я всегда спрашиваю взрослых о том, что мне не известно, но хочется узнать. Мне нравится самому догадываться о том, чего я раньше не знал. Я люблю придумывать загадки, сказки, стихи. |

КТО ТАКИЕ ВЗРОСЛЫЕ ЛЮДИ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| раздел | 3-4 года | 4-5 лет | 5-7 лет |
| Дети и взрослые | Я знаю взрослых людей – это мои мама, папа, бабушка, дедушка, воспитатели. Я хочу быть взрослым | Дети и взрослые отличаются друг от друга: взрослые – большие, сильные, умелые. Дети – маленькие, многого ещё не знают и не умеют. Но взрослые очень любят детей, а дети любят взрослых. | Взрослые и дети похожи друг на друга, потому что они люди. У всех – и у детей, и у взрослых – есть туловище, голова, руки, ноги, есть глаза, уши, нос… И они одинаково их используют в своей жизни. Все, например, пьют молоко, а не лакают его, как кошки; все едят ложкой, ножом и вилкой; все умеют разговаривать и т.д. Взрослые, как и дети, могут огорчаться и радоваться, болеть и выздоравливать, смеяться и плакать… |
| Зачем и как работают взрослые люди | Взрослые люди работают. Мама и папа ходят на работу. | Еть разные профессии. Повар, дворник, шофёр, лётчик и др. – это всё профессии. Знаю какая профессия у папы и мамы. Каждый человек, который работает, имеет профессию. Каждая профессия очень важна и нужна людям. | Взрослые люди работают. Работать нужно, чтобы зарабатывать деньги. Деньги нужны на питание, на одежду всей семье, на развлечения. А ещё трудиться надо для других людей: людям нужны дома – строители; нужна одежда – швеи. модельеры; и т.д.. Все должны работать хорошо, добросовестно, чтобы результат труда доставлял радость другим людям. |
| Зачем и как люди отдыхаю т | Когда люди устают, они отдыхают. Мама пришла с работы и легла отдохнуть. Вечером и днём дети и взрослые ложатся спать, чтобы отдохнуть. После сна снова можно играть. | Каждый человек обязательно должен отдыхать. Устал ребёнок бегать – нужно отдохнуть. Устал папа работать – отдыхает. Отдыхать можно поразному: можно полежать, посидеть. Можно заняться чем – то другим, спокойным. Можно поехать с родителями или с бабушкой и дедушкой на дачу или в другую страну. | И взрослые и дети отдыхают каждый день: днём поработали, ночью поспали, отдохнули. Люди отдыхают в субботу и воскресенье, а когда у них отпуск, они могут отдыхать целый месяц. Отдыхают люди по-разному. Можно просто лежать на диване и ничего не делать, когда очень устанешь от тяжёлой работы. Но можно отдыхать и по другому: путешествовать, ходить в туристические походы, в театры, в музеи, в кино. Можно играть в какие-нибудь игры, можно петь, можно ходить на дискотеку. Чем лучше и интересней человек отдыхает, тем лучше он потом работает. |

ЧЕЛОВЕК – ТВОРЕЦ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| раздел | 3-4 года | 4-5 лет | 5-7 лет |
| Предметы рукотворн ого мира | Знать названия и назначения окружающих предметов: чашка – из неё пьют; веник – им подметают и др. Называть цвет предметов. Различать предметы, сделанные руками человека. | Различать предметы, созданные человеком, и природой. Понимать, что человек создаёт предметы для своего блага: стол и стул, чтобы удобно было писать, кушать; велосипед, чтобы быстро передвигаться, и т.д. У предметов есть прошлое: например, на чём сидели люди до того, как они изобрели стул. Все предметы, созданные человеком, обязательно кому-то и зачем–то нужны. | Знать, что предметы нужны человеку, чтобы питаться, спать, ухаживать за своим телом, чтобы работать, чтобы отдыхать, чтобы учиться. Есть специальные предметы для детей, для людей разных профессий, а есть такие, которые нужны всем, независимо от возраста или профессий. Есть предметы, которые придумали ещё древние люди , но которые человек всё время изменял, делал их более удобными для себя и других. Разные предметы придумывают и изготавливают люди творческие. Их называют изобретателями |
| Материал ы, созданные человеком | Называть материалы, из которых сделаны предметы: деревянные, металлические, стеклянные | Все предметы сделаны из каких – то материалов: из дерева, из глины.. Эти материалы людям даёт природа. Но есть такие материалы, которые делают сами люди: стекло, пластмасса, металл. Каждым материал имеет свои свойства: металл может быть гладким, холодным, горячим, если его подогреть; стекло прозрачно, оно бьётся; пластмасса лёгкая, гладкая. Важно уметь различать и называть разные материалы, из которых сделаны предметы. | Знать, что все предметы сделаны из разных материалов. Один из них человек взял в земле и на земле. Например, додумался, как из дерева сделать бумагу, а из растений – ткань. Человек придумал пластмасс, резину. Из разных материалов, в зависимости от их свойств, люди научились делать разные предметы: из ткани шьют одежду, из металла – машины, самолёты, посуду и т.д., из пластмассы – игрушки, посуды… Очень важно знать свойства разных материалов. |
| Человек создаёт технику | Называть технические сооружения: машины, самолёт, телевизор, магнитофон, телефон и др. | Самолёты, машины, швейная машина, электрический чайник и многое другое – это техника, которую сделал человек. Прежде чем создавать какое-то техническое устройство, человек наблюдал за природой, за растениями, за животными. Так придуман самолёт – он очень похож на могучую птицу. А гусеница танка ползёт так же, как ползёт гусеница по дереву. Техника помогает людям во многих делах. Дети должны запомнить и называть технические устройства, сравнивать их с природой. | Люди придумали технику очень давно и продолжают придумывать и сейчас. Техника помогает людям во многих делах: различные машины, устройства, механизмы стирают, считают, пишут, готовят пищу, строят дома. Люди научились использовать одни и те же принципы в разных целях: например принцип черчения. Его используют в кофемолке для перемалывания кофе, сахара; вентилятор «перемалывает» воздух и делает его холодным и т.д. Принцип удара: молоток используется людьми разных профессий (столяром, плотником, сапожником и др.), молоточек используется в музыкальных инструментах. |
| Живая, неживая природа и человек | Ухаживать за животными и растениями. | Человек живёт в природном окружении: парки, лес, комнатные растения. С человеком живут кошки, собаки, попугаи, лошади, свиньи, куры… Человек ухаживает за растениями, заботится о животных. И животные любят человека: растения радуют человека своими цветами, собаки верно охраняют, кошки ласкаются и лечат человека. Ухаживая за домашними животными и комнатными растениями, человек учится быть добрым. Дети учатся у взрослых общаться с природой. У каждого ребёнка может быть своё животное или растение, за которым он ухаживает каждый день | Человек – часть природы, он от неё зависит. Человек не может жить без воздуха, воды, пищи (пищи растительной и животного происхождения). Человек находит пищу в дикой природе: собирает ягоды, грибы, охотится на животных, ловит рыбу. Выращивает культурные растения (злаковые, овощи, фрукты). Человек приручил животных, которые называются домашними. Животные дают человеку молоко, яйцо, мясо. Человек ухаживает за животными. Природа даёт человеку не только пищу. Деревья – это строительный материал. Растения используют для лечения. Природа и человек нужны друг другу |
| Человек - художник | Слушать музыку, петь, танцевать. Рассматривать картины изобразительног о искусства, рисовать. Слушать рассказы, стихи, сказки. Читать стихи | Есть люди, которые умеют сочинять музыку, хорошо рисовать, сочинять стихи, писать рассказы, играть в театре, - всех этих людей называют композиторами, писателями, артистами, художниками. Это очень талантливые люди. Они доставляют людям радость своим искусством. | Профессия музыканта – это композитор (сочиняет песни, оперы, марши, танцы, симфонии, оперы, балеты), исполнитель музыки (игра на музыкальных инструментах) . Музыка бывает грустная, весёлая, медленная, быстрая.Люди, которые слушают музыку – слушатели. Знать имена нескольких известных композиторов, исполнителей. Знать отдельные музыкальные произведения, узнавать их, уметь рассказать об их содержании. |

ЗЕМЛЯ – НАШ ОБЩИЙ ДОМ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 3-4 года | 4-5 лет | 5-7 лет |
| Твоя страна, твой народ | Учить с детьми народные песни, потешки, читать народные сказки. Приносить в группу народные игрушки. | Знать свой адрес, название села, в котором живёт ребёнок, и своей страны. | Наша страна называется Россией. Главный город нашей страны – Москва. Москва – красивый древний город, в нём много памятников, парков, музеев, театров, два цирка, зоопарк, аквапарк. Москву знают все жители России и мечтают в ней побывать. Дети должны знать свой адрес, своё место жительства, своё село: почему оно так называется, почему так названы улицы, чем знаменито, какие известные люди жили или живут сейчас, какое село было раньше, какое будет в будущем. В России как и в любой другой стране, есть свои традиции, обычаи, народные промыслы, национальная музыка. У детей есть народные игры. В России есть свой флаг, гимн, герб. Каждый человек любит свою Родину, гордится ею и хочет, чтобы она становилась ещё лучше. |
| Что такое Земля |  |  | Ночью на небе можно увидеть много звёзд. Они нам кажутся маленькими, потому что находятся очень далеко. Космонавты видели издалека нашу Землю, и она им казалась голубой звездой, хотя и не очень маленькой. Наша Земля круглая, и она всё время вращается вокруг своей оси и вокруг Солнца. Поэтому и бывает день и ночь; зима, весна, лето, осень. Поэтому есть на Земле холодные и жаркие страны. |
| Какие люди живут на Земле |  |  | Много разных людей живут на Земле. Они отличаются друг от друга цветом кожи, волос, глаз. У каждого своя форма носа, разрез глаз, у каждого человека свой голос и по голосу можно узнать знакомого человека, даже не видя его. Люди похожи друг на друга: всегда можно по первому взгляду отличить человека от животного. У всех людей похожее строение тела. Люди по – разному поют и танцуют, даже питаются неодинаково и носят разную одежду. Это хорошо, что люди такие разные, - так интереснее, так можно многое узнать друг о друге. Нужно всем жить в дружбе и уважении; плохо, когда люди воюют и ссорятся, не умеют мирно договариваться. Учиться жить в мире и дружбе нужно с детства. |
| Как люди населили Землю |  |  | Многим отличаются друг от друга люди, страны, но есть у нас и общее – общий дом – наша Земля. Семья живёт в доме, квартире – это её дом. А если дом многоэтажный, то в нём много квартир и много разных семей, но для всех них многоэтажный дом – их общий дом. И каждый, кто в нём живёт, должен его беречь, не портить лифт, не разрисовывать стены. Бережное отношение к дому, к своей квартире делает жизнь в нём приятной и для себя, и для всех других людей. Рядом с твоим домом стоят и другие дома – эта улица всех людей, которые живут в этих домах. Улиц в селе много. Мы живём в России. В России много городов и сёл, в которых живут люди – россияне. Это наша страна, наш дом. Кроме нашей страны, есть разные страны, в которых тоже живут люди, но все мы живём на одной планете Земля. И это наш общий дом. Мы должны беречь и охранять его от войн и других бед, украшать, трудиться, строить жилище, высаживать парки, охранять леса. Люди всей Земли могут сделать свой общий дом красивым, удобным, таким, чтобы каждому человеку жилось в нём хорошо и спокойно. |

Программа призвана вызвать интерес к финансовой грамотности у детей и родителей. С этой целью используются формы и методы, которые позволяют детям стать активными участниками учебного процесса (игры, обучающие сказки, интерактивные театральные мини-постановки, притчи, творческие проекты, загадки, ситуационные задачи, занятия- исследования и пр.).

Программа предусматривает следующие формы и методы реализации: - игровые (игры, игровые упражнения, игровые приёмы, интерактивные театральные мини-постановки и др.); - словесные (беседа, объяснение, рассуждение, рассказ взрослого, чтение и обсуждение художественной литературы, пояснение и др.); - наглядные (наблюдение, просмотр фильмов, рассматривание предметов, плакатов, зарисовок, картин, иллюстраций и др.); - практические (исследование, экспериментирование и др.)

Методы обучения:

* Интерактивный мини-спектакль (обучающая сказка);
* Ситуационная задача;
* Занятия-исследования;
* Беседы, разговор, рассказывание, объяснение;
* Викторины и конкурсы;
* Папки-передвижки;
* Тематические стенды;
* Проекты по темам Программы.

**Тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Занятие | Содержание занятия | Формы и методы проведения |
| 1. Без труда нет жизни на земле | | | |
| 1 | Труд - основа жизни | Трудиться означает что-то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, близких людей, друзей, домашних питомцев и пр. Любой труд - это хорошо, сидеть без дела - это плохо. Виды домашнего труда | Беседа, игра-соревнование «Мои домашние обязанности», папка-передвижка «Наша семья трудится», тематический стенд о труде |
| 2 | Работать и зарабатывать | Работать означает трудиться за вознаграждение. Зарабатывать - получать вознаграждение за выполненную работу (также можно заработать наказание за провинность, проступок и т. п.) | Беседа, ситуационные задачи, игра «Вот так заработали!», фотовыставка, конкурс проектов «Трудиться полезно и почётно» |
| 3 | Все работы хороши, выбирай на вкус | Профессии. Продукты труда: товары и услуги. Продукты труда используются человеком для себя или для продажи (товар) | Игры: «Что создаётся трудом», «Как продукт труда в товар превращается», викторины «Угадай профессию», «Услуга или товар?», загадки «Все профессии важны, все профессии нужны», угадай профессию по продукту труда |
| 4 | Творческое занятие | Разбираемся, что будет, если люди перестанут работать и трудиться | Читаем, обсуждаем, разгадываем загадки, представляем - рисуем |
| 5 | Мини-спектакль «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда» | Закрепляем понятия: трудиться, работать и зарабатывать | Интерактивный мини-спектакль |
| 2. Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны | | | |
| 6 | Как придумали деньги | Деньги - мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров и услуг) | Беседа, чтение, рассказ |
| 7 | Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся | Виды денег (монета, банкнота, пятак, рубль и пр.). Изготовление денег: печать, чеканка | Беседа, исследование, чтение, игра «Нарисуем деньги для нашей группы», придумываем деньги для группы, тематический стенд «Какие деньги были и какими стали (эволюция денег)» |
| 8 | Как деньги попадают к нам в дом. Трудовая денежка всегда крепка | Труд и доходы. Вознаграждение за честный труд, заработная плата родителей пенсия дедушек и бабушек. Считай деньги в своём кармане, а не в чужом | Беседа, обсуждение, игра «Как потопаешь, так и полопаешь», ситуационные задачи, сказка «Трудовые деньги». Рассказ для родителей «Отец и сын» |
| 9 | Где живут деньги | Денежку бережём. Кошельки, копилки, сейфы, банки и банковские карты и пр. | Игра «Денежкин домик», сказка «Где живут денежки?», обсуждение. Папка передвижка «Мы идём в банк» |
| 10 | Мини-спектакль «Зайкина находка» | Закрепляем понятие деньги | Интерактивный мини-спектакль |
| 3. Покупаем, продаём и обмениваем | | | |
| 11 | Потребности и желания | Домашнее хозяйство, главные потребности человека, желания и капризы. Соотносим потребности, желания и возможности | Исследование: что необходимо человеку для жизни, игра «Выбираем самое важное», ситуационные задачи, рассказ «Про капризного Артёма», обсуждение |
| 12 | Мини-спектакль «Желания Волчонка-Зубасти- ка» | Различаем разницу между желаниями и потребностями. Учимся задавать себе вопрос и оценивать: действительно ли мне очень нужна та или иная вещь, игрушка и пр., есть ли возможность у родителей это купить? | Интерактивный мини-спектакль |
| 13 | Где покупают и продают разные товары | Торговые предприятия: магазины, киоски, ларьки, базары, рынки, ярмарки | Игра «Где что купить?», обсуждение, тематический стенд, папка-передвижка «Мы идём за покупками» |
| 14 | Наша мастерская | Изготавливаются товары для ярмарки: рисуем, клеим, вырезаем, лепим и пр | Творческо-трудовая деятельность |
| 15 | Стоимость и цена товара | Разбираем цепочку товарстоимостъ-цена. Определяем стоимость товара (сделанных поделок: затраченные материалы, наше время и наш труд) и формируем цену | Игра «Сколько это стоит?», беседа «Как складывается стоимость товара», обсуждение |
| 16 | Выгодно-невыгод но | Волшебные правила для покупателя и продавца, обмен, подарок, реклама | Ситуационные задачи, игра «Выбираем: дорого-дёшево, выгод но-невыгодно», сказка «Что за птица?» - обмен, сказка «Как старик корову продавал» - что может реклама, обсуждение |
| 17 | Русская ярмарка | Ярмарка и её атрибуты: шуты и скоморохи, зазывалы, конкурсы и балаганы, шарманка, Петрушка, купцы, ремесленники, торговцы, торговые соглашения, хороводы, русская пляска, кулачные бои. Используем деньги нашей группы, придуманные ранее | Обсуждение, игра праздник «Русская ярмарка»: покупаем и продаём свои поделки, торгуемся, обмениваемся, заключаем торговые соглашения, весе-лимся. Конкурс проектов «Этой ярмарки краски» Организация мини спектакля на тему «Лесная ярмарка» |
| 4. Тратим разумно, сберегаем и экономим | | | |
| 18 | Тратим разумно, экономим | Деньги зарабатываются трудом, и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относиться к ним бережливо. Бережливый человек всегда богаче. Воспитываем бережное отношение к труду и деньгам | Беседа, чтение, игра «Деньги получил - ерунды накупил», викторина «Разумные траты сказочных героев», загадки: «Угадай, кто это?», игра «Открываем бутербродную, закупаем товар» |
| 19 | Мини-спектакль «Хочу и могу» | Учимся различать понятия: хочу и могу. Наши желания «Хочу», а наши возможности и ресурсы «Могу». Формируем ответственное отношение к принятию решения, которое проявляется в тесной взаимосвязи желаний и реальных возможностей по их осуществлению | Интерактивный мини-спектакль |
| 20 | Копим и сберегаем | Уясняем: зачем надо копить и сберегать, как можно копить, копить непросто, но полезно, ответственно и важно | Ситуационные задачи, папка-передвижка «Мы копим», обсуждение, игра «Копим и сберегаем» |
| 21 | Мини-спектакль «Мишкина копилка» | Закрепляем понятия: откладывать, копить, сберегать. Обыкновенная копилка поможет понять, как важно прилагать усилия к тому, чтобы обрести желаемую вещь, научит экономить и даст возможность распоряжаться личными деньгами | Интерактивный мини-спектакль |
| 22 | Творческое занятие «Наша мастерская» | Развивать у детей потребность радовать близких добрыми делами, экономить, беречь свои вещи | Дети занимаются посильным ремонтом игрушек и пр., в том числе принесённых из дома. Делают поделки и экономят материал: бумагу, краски, пластилин и пр. |
| 23 | Мини-спектакль «День рождения» | Узнаём, что о подарках надо думать заранее, подарки надо подбирать или мастерить с умом. Бережливость, экономия - это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), результатам труда; забота, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, поделиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно | Интерактивный мини-спектакль |
| 5. Учимся занимать и отдавать долги | | | |
| 24 | Занимаем и одалживаем | Знакомимся с понятиями: одалживать, занимать. Занять - взять что-то взаймы на время, одолжить - дать что-то взаймы на время | Беседа, ситуационные задачи, игра «Занять и одолжить», папка передвижка «Занимаем и одалживаем» |
| 25 | Долги | Знакомимся с рассказом Валентины Осеевой «Долг» и русской поговоркой «Долги к земле придавили». Выясняем, что долг может быть не только денежным, невыполненные обещания - это тоже долг | Чтение, обсуждение, читаем рассказ «Долг», обсуждаем рассказ и русскую поговорку |
| 26 | Заплатить долг скорее, так будет веселее | Осознаём, что если взял что-то в долг на время, обязан вовремя вернуть (возвратить). Воспитываем ответственность: если не уверен, что это получится, лучше не обещать и не занимать. Долг - это серьёзное обязательство | Обсуждаем русские пословицы: - Умей взять, умей и отдать! - Бери да помни! Не штука занять, штука отдать. - В долг брать легко, а отдавать тяжело. |
| 27 | Мини-спектакль «Долг платежом красен» | Закрепляем понятия: занимать, одалживать, долг, должник | Интерактивный мини-спектакль |
| 6. Учимся планировать | | | |
| 28 | Всё по плану! | Знакомим с понятием план. Объясняем важность составления планов. Закладываем основы планирования. Начинаем с планирования своего дня. Учимся организовывать своё время | Игра «План на следующий день», папка-передвижка «Мы планируем», беседа |
| 29 | Ставим цели | Воспитываем желание и умение ставить перед собой цели, строить планы, действовать по плану и достигать цели | Ситуационные задачи, игра «Наши цели», тематический стенд |
| 30 | Сделал дело - гуляй смело | Учимся подводить итоги всего, что делали и планировали, анализировать поступки, искать эффективные решения, думать сообща | Игра «Сделал дело - гуляй смело», исследование, ситуационные задачи, обсуждение |
| 31 | Мини-спектакль «Всё по плану!» | Закрепляем понятия: план, планировать | Интерактивный мини-спектакль |
| 7. Богатство и бедность | | | |
| 32 | Хочу купить всё! | Выясняем, что не всё продаётся и покупается, главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.) за деньги не купишь | Беседа, ситуационные задачи, игра «Что нельзя купить?», читаем и обсуждаем рассказ «Как Валюта бабушке сон покупала» |
| 33 | Наше богатство | Формируем представление о вечных ценностях: любви, доброжелательности, милосердии, взаимопомощи, которые наряду с денежным благополучием позволяют воспитать целостную гармоничную личность | Читаем и обсуждаем сказки «Бедные богатые», «Ум и богатство» (абазинская народная сказка), конкурс проектов «Наше богатство», беседа, ситуационные задачи |
| 34 | Жадность | Разбираемся, что такое жадность и почему это плохо для человека. Жадность бессмысленна, жадному человеку всегда всего мало | Читаем и обсуждаем рассказ В. Сухомлинского «Жадный мальчик», ситуационные задачи, обсуждаем поговорки: - Всех конфет не переешь, всех одежд не переносишь. - Сам потонет, а воды не даст. - Щедрый бедности не знает. - Щедрому весь мир родня. Можно провести мини-спектакль «Щедрый бедности не знает» |
| 35 | Творческое занятие: изображаем щедрость и жадность | Читаем стихи о жадности, обсуждаем такое качество человека, как щедрость, изображаем при помощи художественных приёмов: рисунков, лепки из пластилина | Читаем о щедрости и жадности и изображаем щедрость и жадность: «Жадина» Аким Яков, «Жадина» Татьяна Казырина, «Жадина» Эмма Мошковская |
| 36 | Мини-спектакль «Бережливые друзья» | Осознаём, что бережливый человек всегда умеет трудиться, мастерить своими руками и получать удовлетворение от того, что сделал что-то самостоятельно. Он всегда увлечён процессом творчества и новыми ощущениями, занят генерацией новых идей, их реализацией, приготовлением новых блюд, исследованием новых возможностей экономии. Ему открыт простой, честный, весёлый мир. Бережливость, трудолюбие, щедрость, честность, милосердие - качества человека со здоровым отношением к деньгам | Интерактивный мини-спектакль |

**4.3 Организационный раздел вариативной части**

Для организации и осуществления учебно-воспитательного процесса имеется следующее обеспечение программы учебно-методическим материалом:

Дидактический и методический материалы:

- иллюстративный материал

- картинки сказочных героев, изображения - людей разных профессий и различной расовой принадлежности, картинки с изображением предметов рукотворного мира;

-наглядно-демонстрационный материал - плакаты, глобус, географическая карта;

- дидактический и раздаточный материал - печатные пособия, предметные картинки, пиктограммы, цветные фишки, цветная и белая бумага, картон,клей, ножницы, фломастеры, цветные карандаши, краски, кисти;

игровой материал

- мягкие игрушки, мячи, воздушные шары;

- учебно-методическая и справочная литература

- сборники стихов, загадок, рассказов, сказок, сценарии игр, викторин, конкурсов, итоговых занятий, конспекты текущих занятий.

Сказки, рассказы

1. «Кем быть и кем не быть?» По Я. Пинясову

2. «Сами виноваты» По С. Михалкову

3. П. Дудочкин «Почему хорошо на свете»

4. В. Сухомлинский «Жадный мальчик»

5. Сказка «Хранители бюджета»

6. Аким Яков «Жадина»

7. Татьяна Казырина «Жадина»

8. Эмма Мошковская«Жадина»

9. К.И. Чуковский «Муха-цокотуха»

10. А.С. Пушкин «Сказка о попе и работнике его Балде»

11. Рассказ «Как Валюта бабушке сон покупала»

**4.1. Список литературы**

1. Мини-спектакли / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

2. Рассуждаем и решаем / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. -М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

3. Играем вместе / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжанов- ская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

4. Читаем и обсуждаем / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. -М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

5. Говорим с детьми о финансах / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

6. Методические рекомендации для воспитателя / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. -М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

7. Аксенова, Н.И. / Н.И. Аксенова, Ц.М. Левин, Е.А. Луговой, Л. А. Павленко. Поиграем в экономику. - Издательство Ростовское отделение общества информатики и вычислительной техники. - 38 с.

8. Галкина, Л.Н. Экономическое образование детей дошкольного возраста/ Учебно-методическое пособие. - Издательство Челябинского государственного педагогического университета, 2015. - 89 с.

9. Галкина, Л. Н. Формирование элементарных экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста: учебное пособие / Л. Н. Галкина. - Челябинск, 2006. - 98 с.

10. Герасименко, С.В. / С.В. Герасименко, Е.А. Маркушевская, И.П. Шай- кина, И.В. Назарова и др. Программа образовательного курса «Приключения кота Белобока, или Экономика для малышей». - Волгоград, 2015. - 34 с.

- Электронный ресурс: http://new.kiro46.ru/docs/BELOBOKA.pdf 11. Гогоберидзе, А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А.Г. Гогоберидзе; под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцево. - СПб.: Питер, 2013. - 464 с. 12.

Полиманская, Т.И. Усвоение нравственных норм старшими дошкольниками в совместной трудовой деятельности / Т.И. Полиманская // Нравственно-трудовое воспитание в детском саду / под ред. Р.С. Буре. - М.: Просвещение, 1987. - 117 с. 13.

Шатова, А.Д. Экономическое воспитание дошкольников / А.Д. Шатова. - М., 2005. - 254 с. 2.8

1. **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:**

**Краткая презентация программы**

Основная общеобразовательная программа - программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Амвросиевский детский сад №4 «Теремок» Амвросиевского района спроектирована и составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, региона , образовательных потребностей обучающихся и запросов родителей (законных представителей). Программа направлена на создание условий развития ребёнка с 1 до 7 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа включает четыре раздела: целевой, содержательный, организационный, вариативная часть и дополнительный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях:

1. Социально-коммуникативное развитие

2. Познавательное развитие

3. Речевое развитие

4. Художественно-эстетическое развитие

5. Физическое развитие

Отражены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

• обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;

• обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей);

3)взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;

Вариативная часть отражает развитие детей в социально - коммуникативном направлении и познавательном. Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Программы:

• Федеральная образовательная программа дошкольного образования, приказ №1028 от 25.11.2022г. Министерство просвещения Российской Федерации.

Парциальные программы:

* Парциальная программа социального развития ребенка С.А.Козлова «Я – человек», М.: Школьная пресса , 2003г. -48с.
* Программа Азы финансовой культуры для дошкольников под ред. Л.В.Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю. Рыжановская, 2-е изд.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. - 32 с.

Организационный раздел содержит описание материально технического обеспечения Программы, перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды. Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию программы. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 13) в Программе отсутствует информация, наносящая вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащая Российскому законодательству

1. Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой,   
   Э. М. Дорофеевой, раздел «Цели и задачи реализации Программы». [↑](#footnote-ref-1)
2. Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 10. [↑](#footnote-ref-2)
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 12, п. 6. [↑](#footnote-ref-3)
4. Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.11.2. [↑](#footnote-ref-4)
5. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 47, параграф 3, п. 4. [↑](#footnote-ref-5)
6. Текст является точной цитатой из Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». [↑](#footnote-ref-6)
7. Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой,   
   Э. М. Дорофеевой, раздел «Цели и задачи реализации Программы». [↑](#footnote-ref-7)
8. Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 10. [↑](#footnote-ref-8)
9. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 12, п. 6. [↑](#footnote-ref-9)
10. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 47, п. 3. [↑](#footnote-ref-10)
11. Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6. [↑](#footnote-ref-11)
12. Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 18. [↑](#footnote-ref-12)
13. Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6. [↑](#footnote-ref-13)
14. Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 19. [↑](#footnote-ref-14)
15. Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», пункт 2.6. [↑](#footnote-ref-15)
16. Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 20. [↑](#footnote-ref-16)
17. Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», пункт 2.6. [↑](#footnote-ref-17)
18. Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 21. [↑](#footnote-ref-18)
19. Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6. [↑](#footnote-ref-19)
20. Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.22. [↑](#footnote-ref-20)
21. Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 23. [↑](#footnote-ref-21)
22. Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 23.4. [↑](#footnote-ref-22)
23. Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.24. [↑](#footnote-ref-23)
24. Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 25. [↑](#footnote-ref-24)
25. Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 25. [↑](#footnote-ref-25)
26. Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.29.1. [↑](#footnote-ref-26)
27. Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.29.1. [↑](#footnote-ref-27)
28. Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.29.1. [↑](#footnote-ref-28)
29. Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 25. [↑](#footnote-ref-29)
30. Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 2.11.3. [↑](#footnote-ref-30)
31. Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 29.3.5.3.. [↑](#footnote-ref-31)
32. Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 31. [↑](#footnote-ref-32)
33. Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.31. [↑](#footnote-ref-33)
34. Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.1. [↑](#footnote-ref-34)
35. Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.2. [↑](#footnote-ref-35)
36. Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.33.3. [↑](#footnote-ref-36)
37. Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.4. [↑](#footnote-ref-37)
38. Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 35. [↑](#footnote-ref-38)
39. Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой,   
    Э. М. Дорофеевой, раздел «Организация жизнедеятельности детей». [↑](#footnote-ref-39)
40. Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой,   
    Э. М. Дорофеевой, раздел «Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий». [↑](#footnote-ref-40)
41. Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 36.4. [↑](#footnote-ref-41)